

Openbare Basisschool 't Carrousel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR. Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs 't Carrousel

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De leerlingen van OPSPOOR groeien op in diverse wijken, met uiteenlopende achtergronden, talenten en dromen. Juist die verscheidenheid zien wij als kracht. Om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling bieden wij, samen met ouders en alle partners om ons heen, onderwijs dat aansluit bij verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament om verder te bouwen aan een duurzame toekomst.

We willen onze leerlingen het vertrouwen geven in zichzelf, in elkaar en in de toekomst. We moedigen hen aan om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te groeien. Zo helpen we hen hun talenten te vinden én te benutten.

Elke dag dragen onze medewerkers bij aan het leggen van hun basis en daarmee aan de basis van de toekomst. Wij helpen ze om 'TOEKOMSTMAKERS' te zijn.

Martijn van Embden - Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Carrousel
Flevostraat 2
1442PZ Purmerend

☎ 0299421990
🌐 <http://www.hetcarrousel.nl>
✉ directie.hetcarrousel@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arianne Huizing	directie.hetcarrousel@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7429

🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
176

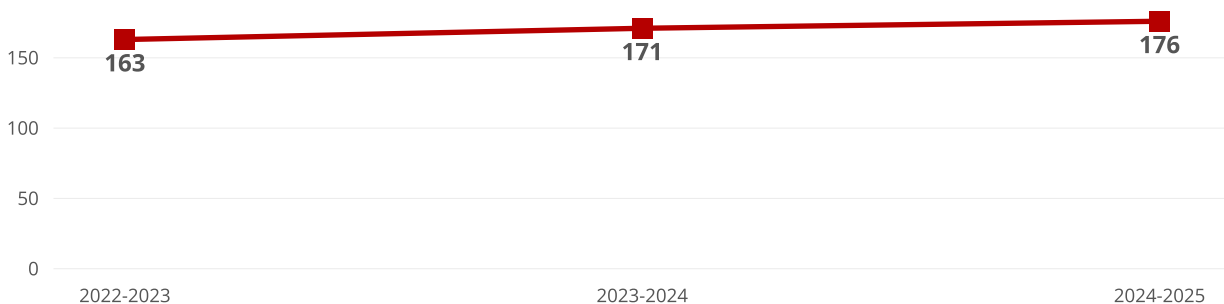
't Carrousel

't Carrousel ligt in de wijk Overwhere. Wij zijn een middelgrote openbare school. Door het openbare karakter van onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun afkomst of achtergrond. We maken hierin geen onderscheid, maar verwachten wel dat alle leerlingen deelnemen aan ons gehele onderwijsaanbod en maken hierin geen uitzonderingen op basis van geloof. Wij hanteren geen wachtlijst of uiterste aanmelddatum. Naast deze tekst ziet u het leerlingenaantal per 1 oktober 2024. Tevens zijn wij de enige basisschool in Purmerend die onze leerlingen schoolzwemmen aanbieden vanaf groep 2. Wilt u bij ons komen kijken, dan geven wij u graag een rondleiding door onze school.

't Carrousel heeft negen groepen en achttien personeelsleden, waaronder een directeur; een IB-er; twaalf leerkrachten; drie onderwijsassistenten; een vakleerkracht gymnastiek, muziek en creatief en een brugfunctionaris. Er zijn drie onderbouwgroepen 1-2A, 1-2B, 1-2C en verder een groep 3, 4, 5, 5/6, 7 en 8. Naast de groepslokalen hebben we ook nog een bibliotheeklokaal, een handarbeidlokaal en een instructielokaal.

Daarnaast hebben we "ODC, Klas op wielen" vanuit de Prinsen Stichting bij ons in school zitten en komt de logopedist op woensdag voor een aantal leerlingen van onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Presteren met plezier

**Geloof in je eigen mogelijkheden
(vertrouwen)**

**Ontwikkeling van samenwerking
(verbinden)**

**Ontwikkel je eigen talenten
(meesterschap)**

Missie en visie

PRESTEREN MET PLEZIER

Op OBS 't Carrousel vinden we het belangrijk om kinderen een veilige omgeving te bieden waarin zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Individueel en in samenwerking met anderen. Creativiteit, sportiviteit en gezondheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Presteren met plezier in 3 stappen:

Stap 1: Geloof in je eigen mogelijkheden (Vertrouwen)

Wij willen dat kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Zo neemt hun zelfvertrouwen toe en gaan zij zich zoveel mogelijk verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.

Stap 2: Ontwikkel je eigen talenten (Meesterschap)

Kinderen van 4 t/m 12 jaar begeleiden we in een ononderbroken ontwikkelingslijn. De belangrijkste aspecten naast de cognitieve ontwikkeling zijn: de creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. We stemmen ons onderwijs af op de individuele behoefte van het kind, zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en zich zo kan voorbereiden op de toekomst.

Stap 3: Ontwikkelen van samenwerking (Verbinden)

't Carrousel stimuleert een positief groepsgevoel onder de leerlingen. Door samenwerken, vertrouwen en respect werken we aan een goed en veilig schoolklimaat. Zo ontdek je hoe je met plezier kunt presteren!

Wij willen op 't Carrousel de volgende waarden aan de kinderen meegeven:

- **Respect**; wij hebben respect voor elkaar en de omgeving
- **Veiligheid**; wij zorgen voor een veilig gevoel in de school en in de groep
- **Communiceren**; wij spreken elkaar aan op gepaste wijze

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Voor toekomstmakers

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school of het kindcentrum een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers. Wij zien hen als TOEKOMSTMAKERS.

Kernwaarden OPSPOOR: vertrouwen, verbinden en meesterschap

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

We tonen meesterschap in wat we doen.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool met een multiculturele populatie en hebben 21 verschillende nationaliteiten bij ons op school. Wij besteden structureel aandacht aan verschillende culturen en de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Voor 't Carrousel betekent dit dat wij verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers in de samenleving.

Aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt net als Burgerschap aan bod in onze onderwijsprogramma's. Dit omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging. Voor meer informatie over Burgerschap verwijs ik u naar ons Burgerschapsplan.

Wij zijn een middelgrote school. Met ongeveer 195 leerlingen. Door deze kleinschaligheid hebben we persoonlijke aandacht voor elk kind. Onze ouders en leerlingen ervaren het klimaat op school en in de klassen als plezierig en veilig. Daarom voelen de leerlingen zich welkom en gaan ze met plezier naar school.

Transparantie over Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op www.opspoor.nl leest u hoe wij dit doen.

Op 't Carrousel wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

De leerlingen zitten bij ons in heterogene en homogene groepen, waarbij ze als leeftijdsgenoten bij elkaar zitten. In groep 1/2 kiezen we bewust voor gecombineerde groepen. Bij de groepen 3 t/m 8 formeren we het liefst in homogene groepen, maar ook in heterogene groepen als dat nodig is.

De leerdoelen voor de kinderen op school zijn gericht op:

- het leren van begrippen en het opdoen van kennis en vaardigheden, waarbij aangesloten wordt bij de SLO kerndoelen
- het toepassen van die kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor probleemoplossend handelen
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden
- een stabiele emotionele ontwikkeling
- het ontwikkelen van fantasie en creativiteit
- het verkennen van hun eigen leef- en belevingswereld

Naast de al genoemde "kerndoelen voor het basisonderwijs" vinden wij het belangrijk tijdens de lessen op school zo veel als mogelijk aan te sluiten bij:

- de individuele mogelijkheden van een kind
- de ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep waartoe een kind behoort
- de ervaringen en behoeften van de kinderen

De omvang van de leerstof kan daarbij per kind verschillen. Gezocht wordt naar die omvang die een kind in de gegeven beschikbare tijd, maximaal aankan.

Ons team

Basisschool 't Carrousel heeft een hecht, enthousiast en stabiel team, dat bestaat uit een directeur en enthousiaste leerkrachten, een interne begeleider, meerdere onderwijsassistenten, vakdocent voor bewegingsonderwijs, muzikale en creatieve vorming en een brugfunctionaris (=brug tussen ouders en school). Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs en bouwen wij aan een professionele cultuur in een lerende organisatie.

Samenstelling team

- Groepsleerkrachten: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. De extra taken voor het personeel worden jaarlijks vastgelegd in het taakbeleid.

- Intern begeleider (IB-er): is belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners lopen via de intern begeleiders.

- Onderwijsassistenten: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.

- Leerkrachtondersteuners: ondersteunen de leerkracht bij onderwijsinhoudelijke taken, voeren mede lestaken uit, begeleiden leerlingen, bereiden lessen voor en kunnen een groep overnemen onder verantwoordelijkheid van de (parallel)leerkracht. Dit is een leerkracht uit de andere groep.

- Vakleerkrachten: vakleerkrachten voor gym, muziek en creatieve vorming.

- Brugfunctionaris: de brugfunctionaris heeft nauw contact met ouders en hun kind en kan ouders helpen met alle onduidelijkheden m.b.t. school.

- Stagiairs: ontvangen wij elk jaar van verschillende beroepsopleidingen, maar vooral van de opleidingen voor leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistent. De verantwoordelijkheid voor de lessen van de stagiair ligt bij de begeleidende leerkracht. De mentoren krijgen een speciale scholing om de studenten de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben.

- Directie: De directeur zorgt voor een efficiënte en effectieve organisatie. Ze coördineert het onderwijsprogramma, begeleidt leraren en onderhoudt contacten met ouders en externe partijen om een positief leerklimaat te creëren. De directeur is eindverantwoordelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 wordt gewerkt volgens het principe van de rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving is het materiaal uitdagend en de omgeving uitnodigend ingericht. Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin de kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken en eigen keuzes kunnen maken. Jonge kinderen zijn geïnteresseerd in de wereld en willen er zo veel mogelijk deel van uit maken. We maken hier optimaal gebruik van door te werken met thema's. Een thema duurt circa 6 tot 8 weken. Tijdens een thema onderzoeken we samen met de kinderen een bepaald onderwerp. Hierbij verbindt de leerkracht de doelen van het kleuteronderwijs met de activiteiten die aangeboden worden tijdens een thema, waarbij de ervaringen van kinderen en hun inbreng belangrijk zijn. Spel speelt hierbij een belangrijke rol. In het klaslokaal wordt gewerkt met verschillende hoeken. Tijdens ieder thema worden er nieuwe activiteiten ontworpen voor in de hoeken, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min
Lezen	3 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Digitale geletterdheid/ Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Muzikale vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min

Onze leerlingen krijgen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden. Vanaf groep 4 verwerken de leerlingen hun opgedane kennis deels in werkboeken en deels digitaal. De leerstof voor de "belangrijkste vakken" (taal, lezen, rekenen, schrijven) wordt zo gekozen, dat leerlingen in ieder geval een minimum programma volgen, dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerling. Door te differentiëren in het aanbod wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het kind, onze digitale programma's sluiten adaptief aan bij de leerbehoefte van de leerling.

Burgerschap

Op 't Carrousel werken we vanaf het begin aan de vorming van jonge mensen die zich bewust zijn van regels, van waarden en normen en samenwerking. We ontwikkelen kinderen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij.

In het algemeen kan worden gesteld dat onze school, gezien de samenstelling van de populatie, automatisch al een broedplaats is voor goed burgerschap. Op school leven veel kinderen samen met allerlei verschillende culturele achtergronden, dat levert mooie gesprekken op. We zijn een openbare basisschool en dragen dit ook uit. Alle kinderen zijn bij ons welkom en we vragen van leerlingen, leerkrachten en ouders de ander dit gevoel ook te geven. Sinds 2022 hebben we ook een burgerschapsplan, deze is te vinden in ons ouderportaal of op papier te verkrijgen bij de directie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Logopedie



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 12 leerkrachten, 3 onderwijsondersteuners, een brugfunctionaris, een IB-er en een directeur. Daarnaast hebben wij diverse vakdocenten op school, zoals u hieronder kunt zien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Bij vervanging van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met Peuterspeelzaal Overwhere*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Overwhere*.

De zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen
- de taalontwikkeling
- het omgaan met materialen
- het zelfstandig zijn (de leerling dient zindelijk te zijn)
- het emotioneel stabiel zijn, bijv. bij het afscheid nemen en ontdekken van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)

Na zes weken volgt een eerste gesprek met ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/ verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

In ons onderwijs ligt een grote nadruk op aanbieder van woordenschat. Woordenschat is verwerkt in diverse activiteiten die tijdens een thema worden aangeboden, daarnaast hebben wij diverse materialen aangeschaft ter bevordering van de woordenschat. Hier profiteren niet alleen VVE leerlingen van, maar alle leerlingen.

Overgang van Peuterspeelzaal naar groep 1

't Carroussel werkt samen met peuterspeelzaal Overwhere. PSZ Overwhere werkt met de methode piramide (VVE). Het doel van deze methode is om de peuters een extra impuls te geven bij hun taalverwerving. Deze methode sluit goed aan op onze manier van werken.

Als een leerling vanuit een peuterspeelzaal doorstroomt naar 't Carroussel vindt er met toestemming van ouders een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventuele gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de juiste onderwijsbehoefte sneller tot stand komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ambities vastgesteld.

Deze 6 ambities zullen worden uitgewerkt in de komende jaarplannen.

- De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt (samenwerking met leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen).
- De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
- De school biedt een rijk rekenaarbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
- Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
- Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
- Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.

Naast deze 6 doelen zullen we ook nog werken aan een aantal subdoelen. Voor het complete schoolplan verwijzen we u naar onze website. Vanuit het schoolplan worden de jaarplannen (zie website) gemaakt, waarin beschreven wordt welke activiteiten er dat schooljaar ondernomen worden om de doelen te verwezenlijken. In het jaarplan staat ook omschreven welke scholing gevolgd gaat worden. Twee maal per jaar wordt het jaarplan met het team geëvalueerd en worden acties eventueel bijgesteld. De uiteindelijke evaluatie treft u in het jaarverslag (zie website).

Wij werken met de methodiek van Stichting Leerkracht, waardoor we thematisch en planmatig aan deze ambitie werken. Aan elke einde van een thema wordt er geëvalueerd en geborgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, creativiteit, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij bieden een basisondersteuning waarbij we zicht hebben op de voortgang en ontwikkeling van alle leerlingen. Er wordt veel aandacht besteed aan ons klassenmanagement, lessen worden gegeven volgens het EDI- model en we passen GIP toe. Hierdoor is er veel structuur in de groepen aanwezig en een doorlopende lijn door de school heen.

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Drie keer per jaar vinden er groeps- en leerling besprekingen plaats. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken het lesaanbod, de groepsplannen en eventueel individuele leerlingen. Niet alleen de resultaten van de leerlingen maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling is belangrijk. De groepsdynamiek is dan ook zeker een punt op de agenda van de groepsbespreking.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Extra ondersteuning

Voor kinderen die onvoldoende van de basisondersteuning kunnen profiteren, moet een individueel werkplan opgesteld worden. Hulpvragen kunnen, met toestemming van de ouders, voorgelegd worden aan de adviseur passend onderwijs (APO) van het Samenwerkingsverband.

De APO komt dan observeren in de groep en heeft een nagesprek hierover met de ouders en de leerkracht. Soms is er een langer traject nodig en wordt er een (of meerdere) ondersteuningsteam georganiseerd. Doel van het overleg is om te komen tot een passend plan van aanpak. Als de leerling daarna extra zorg en begeleiding behoeft, wordt ondersteuning gevraagd bij het samenwerkingsverband.

Het ondersteuningsarrangement vanuit het Samenwerkingsverband geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Uiteraard wordt u als ouders bij elke stap betrokken.

Dyslexie/ leesproblemen

Een van de meest voorkomende leerproblemen op de basisschool zijn taal- en leesproblemen. Hier wordt op 't Carrousel extra aandacht aan besteed. Vanaf groep 2 houden wij de ontwikkeling van kinderen nauwlettend in de gaten. Bij leerlingen waarbij in groep 2 reeds zorgen ontstaan werken wij preventief met de methode BOUW. Dit programma vervolgt zich in groep 3 en kan naast onze methode lopen. Daarnaast wordt in de groepen het protocol lees-/spellingproblemen gevolgd, waarin allerlei landelijk vastgestelde eisen voor goed lees- en spellingonderwijs zijn vastgelegd.

We werken met de leesmethode Veilig Leren Lezen in groep 3 en voor de groepen 4-8 wordt gewerkt met de methode Estafette, die hierop aansluit. Als een leerling toch uitvalt bij het lees-/spellingsonderwijs wordt een extra oefenpakket ingezet of gaat deze leerling alsnog werken in BOUW. Als ook dit oefenpakket gedurende 2 achtereenvolgende toetsmomenten te weinig resultaat geeft, dan kan een dyslexieonderzoek volgen. Dit wordt aangevraagd via de Poortwachter Dyslexie. Als er toestemming is gegeven voor een vergoed onderzoek mogen de ouders zelf de instantie kiezen waar zij het onderzoek willen laten afnemen.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Brugfunctionaris

Onze school heeft een rekenspecialist, Marianne Oogjen. Zij heeft een rekenbeleid opgesteld en voert dat uit op onze school. Daarnaast is onze IBer Juf Yvon van Veelen gedragsspecialist. Juf Helen is onze taalspecialist en voert het taal/lezen beleid uit op onze school.

Bij kleutergroepen zijn juf Nella en juf Els jonge kind specialist.

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben wij een brugfunctionaris Juf Carolina. Zij vormt de brug tussen ouders en school en kan ouders helpen bij elk vraagstuk dat zij hebben m.b.t. onze school.

Verder hebben wij op woensdag een logopedist bij ons op school, van logopedie Purmerend. Indien uw kind doorverwezen wordt naar de logopedist, kan uw kind dus gewoon deze zorg op school aangeboden krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze Intern Begeleiders is tevens gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is tevens gedragsspecialist. Zij adviseert over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij wordt ook ondersteund door het Samenwerkingsverband Purmerend. Zo kan advies gevraagd worden aan de APO (ambulant begeleider onderwijs).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is specialist op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV hulpverleners

Op school hebben wij 4 medewerkers die opgeleid zijn om BHV uit te voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast het reguliere aanbod aan de leerlingen, zullen wij ook nog extra begeleiding verzorgen voor leerlingen die dat nodig hebben. Om dit aanbod allemaal te realiseren zijn 3 onderwijsassistenten bij ons op school om leerlingen vooral op cognitief vlak te ondersteunen. Dit kan zijn dat een leerling extra instructie moet krijgen op een bepaald vakgebied of extra uitdaging voor leerlingen die dat aankunnen. Onze NT2 leerlingen ontvangen ook extra aanbod, vooral op woordenschat.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden. Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Hoorrecht vormgegeven op 't Carrousel

Op 't Carrousel vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving. Het **hoorrecht**, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs.

Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de **leefregels** op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Daarnaast formuleert elke groep vijf keer per jaar een **klassendoel**: een gezamenlijk aandachtspunt waar de groep die periode aan werkt. Dit versterkt de groepsvorming én de betrokkenheid bij het leerklimaat.

Leerlingen van **groep 5 t/m 8** zijn aanwezig bij het **rapportgesprek**, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen.

Daarnaast heeft onze school een actieve **leerlingenraad**, met een democratisch gekozen vertegenwoordiger uit iedere groep van 5 t/m 8. Deze raad denkt mee over schoolbrede onderwerpen en brengt ideeën en aandachtspunten in vanuit de groepen.

Elke periode organiseren we een **leerlingenarena**, waarin twee leerlingen per groep (vanaf groep 5) deelnemen aan gesprekken over het onderwijs op 't Carrousel. In deze arena bespreken we ideeën, ervaringen en verbeterpunten. Zo krijgen leerlingen directe invloed op het vormgeven van hun onderwijs.

Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

Extra informatie

Zorg rondom voeding en gezondheid

Onze IB, Yvon van Veelen, heeft meerdere malen per jaar contact met de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts. Deze specialisten werken bij centrum jeugd en gezin en kunnen op verzoek meedenken over zorgen op gebied van voeding en gezondheid. Vanuit dit overleg kunnen ouders benaderd worden indien er zorgen zijn omtrent hun kind op dit gebied. Ouders die zich zorgen maken over voeding en de gezondheid van hun kind en leerlingen die zelf zich zorgen maken, kunnen natuurlijk ook naar onze IB voor verdere informatie en eventueel persoonlijk contact met deze specialisten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten wordt in geen enkele vorm geaccepteerd. We gaan op school respectvol met elkaar om!

't Carrousel werkt preventief met de methode van Kwink. In de onderbouw wordt dagelijks aandacht besteed aan de sociale omgang tussen leerlingen. In de midden- en bovenbouw worden wekelijks schriftelijke en/of groepsoefeningen vanuit de Kwink methode gedaan om het sociale klimaat te bespreken en te bevorderen.

Daarnaast hebben wij een anti-pestprotocol. Pesten op school moet gesignaleerd en serieus aangepakt worden. In het anti-pestprotocol staat beschreven hoe leerlingen, leerkrachten en ouders handelen als ze merken dat er gepest wordt, zodat een integrale aanpak met alle betrokken partijen tot stand komt.

Onze doelstelling: *Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen!*

Het anti-pestprotocol is te vinden in ons veiligheidsplan, deze staat ook op onze website www.hetcarrousel.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In schooljaar 2024-2025 hebben wij de Vensters vragenlijst afgenomen in februari/ maart.

Wij merken dat leerlingen in groep 6 niet altijd de vraagstelling goed begrijpen. Zij hebben iets meer begeleiding nodig bij het invullen van de vragenlijst. Deze extra begeleiding is dit schooljaar niet gegeven en dat is terug te zien in de resultaten. Wij verwachten hier volgend schooljaar een ander beeld in te zien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Y. van Veelen	ib.hetcarrousel@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. Vlaar	n.vlaar@hetcarrousel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Ohr	c.ohr@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen school en ouders is onmisbaar. Dat betekent dat de betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk is voor het functioneren van het kind in de school. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind en we hebben elkaar dan ook nodig. Goed overleg is hierbij van belang. Overleg over de ontwikkeling van uw kind en het aandeel dat u op schoolgebied aan deze ontwikkeling kunt bijdragen.

Wij willen graag een leef- en werkomgeving bieden aan kinderen, ouders en team waar ouders actief betrokken zijn bij de gang van zaken op school. Uw mening en praktische hulp zijn belangrijk. Er zijn ouders die:

- het onderwijs praktisch ondersteunen, bijv. met lezen
- leerlingen begeleiden bij schoolreizen, sportactiviteiten e.d.
- allerlei activiteiten voor leerlingen organiseren
- lid zijn van de oudervereniging of de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- het digitale ouderportaal voor de communicatie tussen school/leerkracht en de ouders
- de nieuwsbrief, maandelijks over de nieuwe ontwikkelingen op school
- de jaarlijkse schoolgids met alle informatie over ons onderwijs aanbod

Ouders worden persoonlijk geïnformeerd op de volgende punten:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar met de leerkracht en ouders van de kinderen die nieuw in de groep komen.
- In november en april zijn er voortgangsgesprekken
- In februari en juni zijn er rapport gesprekken (vanaf groep 2), waarbij in juni de gesprekken facultatief zijn

De leerlingen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. In het rapport staan naast de methode resultaten ook de behaalde resultaten op de midden en eindtoetsen. Op onze rapporten is ruimte voor opmerkingen door leerkrachten ter ondersteuning van de resultaten van het gedrag van de leerling.

Het is tussentijds altijd mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken om behaalde resultaten of zorgen te bespreken, dit zal altijd plaats vinden na schooltijd. Ook de leerkracht kan met u contact opnemen om een afspraak te maken om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. U dient aan dit verzoek te voldoen.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Bij ons op school zijn dat Nella Vlaar en Carolina Ohr. Zij kunnen u aanhoren en verder helpen met vervolgstappen. Indien de kwestie op school niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (oudervereniging)

De ouderraad (OR) ondersteunt het team van 't Carrousel bij het organiseren van evenementen en activiteiten (Sint, Kerst, Disco, Pasen, Sport, e.d.). Daarnaast beheert de OR het geld van de ouderbijdrage om deze evenementen te kunnen bekostigen. Binnen de OR zijn commissies samengesteld die ieder een aparte taak hebben, zoals sport, evenementen en bibliotheek.

Medezeggenschapsraad (MR)

Zoals wettelijk is vastgesteld, is binnen onze school een medezeggenschapsraad actief. Hierin hebben naast twee leerkrachten ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk, anders heeft de MR adviesrecht. De vergadering van de MR en OR zijn openbaar en u bent van harte welkom om een vergadering bij te wonen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Disco
- Pasen
- Sportevenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje, zie hiervoor aanvullende informatie onder het kopje "Diversen" en dan Schoolreisje

De ouderraad vraagt elk jaar een *vrijwillige* ouderbijdrage van ouders om onder andere onderstaande schoolactiviteiten mogelijk te maken.

't Carrousel vindt het echter, in het belang van de ontwikkeling van de leerling, wenselijk dat bijvoorbeeld excursies/ activiteiten wel kunnen doorgaan. Als het aantal betalende ouders/verzorgers te gering is, dan valt helaas niet uit te sluiten dat excursies of andere activiteiten niet kunnen doorgaan, omdat de ontvangen bijdragen niet voldoende zijn om de activiteit te bekostigen. Wij doen daarom een beroep op u, in het belang van uw zoon/dochter, excursies en andere activiteiten mogelijk te maken met de gevraagde *vrijwillige* ouderbijdrage.

U kunt de directie laten weten dat u de ouderbijdrage en/of het schoolreisgeld niet kunt betalen. Uiteraard wordt met deze informatie vertrouwelijk omgegaan.

Commissie Sport

Vanaf groep 2 zijn er voor de leerlingen sportactiviteiten. De OR betaalt deze activiteiten. Tevens heeft de OR sportkleding aangeschaft die de kinderen kunnen dragen tijdens sporttoernooien. De sportcommissie zorgt er voor dat elk kind dat meedoet een passend broekje en shirtje mee naar huis krijgt om tijdens de wedstrijd te dragen.

Evenementen

De evenementencommissie helpt bij het organiseren van de discoavond, sinterklaasfeest, kerstmaaltijd, paasontbijt, versieren in school en de afscheidsavond van groep 8.

Bibliotheek

Naast de commissies van de ouderraad helpen ouders bij het uitlenen van de bibliotheekboeken. De bibliotheek is voor elke groep een moment open om de leerlingen 1 of 2 boeken te laten ruilen per week.

Ouderbijdrage

Overmaken van het bedrag van de ouderbijdrage € 22,50,- per bank kan op rekening: **NL25RABO0311023509 t.n.v.**

Oudervereniging O.B.S. 't Carrousel. o.v.v. Voor en achternaam van uw kind en zijn/haar groep.

Contant betalen is ook mogelijk. U kunt dit doen bij de directie. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen aan deelname van de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of verhinderd is, dient u de school hiervan tussen 8.00 uur en 8.45 uur in kennis te stellen. Dit kan telefonisch, via mail of via een broer of zus. Als uw kind voor 8.45 uur niet op school is, neemt de school contact met u op.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooltijden ziek worden of gewond raken. Als uw kind op school ziek wordt, probeert de school u te bereiken. Wij vragen u dan uw kind van school te komen ophalen. Wij sturen de kinderen niet zelf naar huis. Als uw kind meteen naar de dokter of het ziekenhuis moet, nemen wij direct contact met u op. Het is belangrijk dat de school en de leerkracht van uw kind over de juiste telefoonnummers, waarop u bereikbaar bent, beschikt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd leerplichtig is. Voor bijzondere omstandigheden zult u verlof moeten aanvragen. Op de achterzijde van het verlofformulier dat bij de directie van de school verkrijgbaar is, staat precies aangegeven waarvoor u verlof kunt aanvragen. Binnen onze school vinden wij structuur erg belangrijk, vandaar dat wij er veel waarde aan hechten dat ook de 4 jarigen structureel aanwezig zijn. Samen met de andere leerlingen vormen zij een groep en de kinderen missen elkaar als er sprake is van verzuim.

Leerplichtambtenaar

De gemeente Purmerend heeft een aantal leerplichtambtenaren in dienst. Zij controleren of de leerplichtwet wordt nageleefd. Voor vragen over leerplicht en verlof kunt u bij hen terecht. Algemeen e-mailadres leerplicht: leerplicht@purmerend.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een geschikte basisschool zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of via telefonisch contact.

Wanneer uw keuze definitief op 't Carrousel is gevallen, kunt u uw kind vanaf zijn/haar derde verjaardag aanmelden. Het aanmeldingsformulier is te verkrijgen bij de directie. Als wij uw aanmeldformulier retour ontvangen, krijgt u van ons altijd een schriftelijke bevestiging, zodat u zeker weet dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, worden u en uw kind uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens het startgesprek bespreekt u met de internbegeleider de ontwikkeling van uw kind gedurende de eerste 4 jaar, zodat wij uw kind in de juiste klas kunnen plaatsen. Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt uw kind uitgenodigd om te komen wennen. Voorwaarde om op school te starten is dat uw kind zindelijk is overdag. Indien dit niet het geval is, zullen hierover passende afspraken gemaakt worden. Ook kunnen er passende afspraken gemaakt worden indien uw kind om specifieke verzorging/begeleiding vraagt. Er moet dan goed gekeken worden of wij als school die verzorging/begeleiding kunnen geven.

Als wij uw aanmelding ontvangen zullen wij eerst informatie opvragen bij voorschoolse peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, zoeken we altijd contact met de vorige school van uw kind. D.m.v. een onderwijskundig rapport worden wij op de hoogte gebracht van de vorderingen van uw kind, zodat wij kunnen aansluiten bij de onderwijs behoefte. Indien uit de verstrekte informatie mocht blijken dat uw kind een leer- en/of gedragsstoornis heeft en wij niet de juiste zorg kunnen bieden, bekijken we met de ouders welke school beter geschikt is.

Voor het opvragen van informatie hebben wij uw toestemming van de ouders nodig. Mochten wij deze toestemming niet ontvangen, kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat wij dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Indien uw kind ouder dan 4 jaar is, praten we over zij-instroom. Als u interesse heeft in onze school, zal er een afspraak voor een rondleiding met u gemaakt worden. Tijdens deze rondleiding krijgt u informatie over onze school, maar gaan we ook graag in gesprek over de reden van overstappen. Als u graag de overstap zou willen maken naar 't Carrousel, zal er eerst contact opgenomen worden met de huidige school van uw kind, voor wij overgaan tot plaatsing. Als uit de informatie van de huidige school blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte die uw kind nodig heeft, zullen wij weer met u in gesprek gaan om samen te kijken welke school beter geschikt is.

Onze groepen hebben een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen, daarboven kunnen wij geen leerlingen meer plaatsen, dan is de groep vol.

4.5 Diversen

Oudergesprekken/ Rapport

De ontwikkelingen van uw kind worden op de volgende wijze aan u gecommuniceerd:

- In november kunt u een eerste gesprek aanvragen om over de vorderingen van uw kind te praten.
- In februari n.a.v. het eerste rapport is er een oudergesprek met alle ouders.
- In april kunt u een gesprek aanvragen over de vorderingen van uw kind.
- In juni n.a.v. het tweede rapport kunt u een oudergesprek aanvragen.

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen 2x per jaar een rapport. In het rapport staan naast de methode resultaten ook de behaalde resultaten op de midden en eind toetsen van IEP. De beoordeling van de toetsen en behaalde resultaten staan niet ter discussie tijdens het 10 minuten gesprek. Op onze rapporten is ruimte voor opmerkingen door de leerkrachten ter ondersteuning van de resultaten en het gedrag van de leerling.

Het is tussentijds altijd mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken om behaalde resultaten of zorgen te bespreken, dit zal altijd plaats vinden na schooltijd. Ook de leerkracht kan met u contact opnemen om een afspraak te maken om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. U dient aan dit verzoek te voldoen.

Verbod Telefoon en smartwatches

Vanaf 1 januari 2024 geldt er een landelijk verbod op het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in de klas binnen het primair onderwijs. Dit verbod is bedoeld om de leeromgeving rustiger, veiliger en minder afleidend te maken.

Op onze school geven wij hier als volgt invulling aan:

Leerlingen leveren dagelijks om **08.30 uur** hun mobiele telefoon en/of smartwatch in bij de leerkracht. Deze worden opgeborgen in een afgesloten doos en aan het einde van de schooldag, om **14.00 uur**, weer aan de leerling teruggegeven.

Op deze manier dragen we bij aan een optimale leeromgeving, waarin leerlingen zich goed kunnen concentreren en er meer aandacht is voor elkaar.

Voor vragen of uitzonderingen op medische gronden kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal zien waar we mee bezig zijn. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten zoals Sint en Kerst, schoolreisjes, groepsfoto's of sportdag. Foto's gemaakt tijdens deze activiteiten zijn alleen zichtbaar op ons ouderportaal en zijn afgeschermd per groep. Wij vragen eenmaal uw toestemming voor het plaatsen van beeldmateriaal. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Een mailtje naar directie.hetcarrousel@opspeer.nl volstaat. Opgave van reden is niet nodig. Binnen 4 weken worden dan beelden van uw kind door ons verwijderd. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gedeeld worden.

Vanwege bovenstaande is het voor ouders niet meer toegestaan om foto's of video's te maken in de school. Ook niet als het uw eigen kind betreft. Het risico dat er per ongeluk toch andere kinderen op komen te staan te groot. Ouders die zich niet aan de afspraak houden, vragen wij te stoppen en anders de school te verlaten.

Als er beeldmateriaal op het beveiligde deel van ouderportaal door ouders gekopieerd wordt en vervolgens gedeeld via sociale media, is dat niet meer de verantwoordelijkheid van de school. Indien uw kind ongewenst op een site staat, kunt u de betreffende ouder zelf aansprakelijk stellen.

Schorsing of verwijdering

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een tijdje (schorsing) of voorgoed (verwijdering). Zoiets gebeurt alleen als het kind of de ouder zich ernstig misdraagt en de grenzen van fatsoen en respect overschrijden. We spreken dan van wangedrag, dat de veiligheid en de rust binnen school in gevaar brengt. Als na het aanspreken en bespreken van het wangedrag geen gewenste verandering plaatsvindt, gelden de volgende afspraken:

1. Leerling is op school om te leren en houdt zich aan de regels en afspraken die gelden op school.
2. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de leerling naar een andere klas gestuurd met werk.
3. Zo snel als mogelijk vindt er een gesprek tussen kind, ouders en leerkracht plaats. Afspraken om herhaling te voorkomen worden gemaakt.
4. Bij een volgende overschrijding binnen 3 maanden wordt de leerling weer in een andere groep aan het werk gezet en volgt een gesprek met kind, ouders, leerkracht en directie. Afspraken worden gemaakt en in het gesprek zal worden aangegeven dat bij een volgend grensoverschrijdend incident een schorsing zal volgen.

5. Bij een derde incident wordt de leerling bij directie geplaatst, er wordt direct contact opgenomen met de ouders. Verder vindt overleg met het bestuur plaats i.v.m. schorsing van in beginsel 2 dagen tot maximaal 5 dagen. In deze dagen vindt overleg plaats hoe de leerling terug kan komen naar school.

Verwijdering: De beslissing voor verwijdering wordt genomen door het schoolbestuur, na overleg met de directie. Het bericht van verwijdering wordt schriftelijk aan ouders meegedeeld, met redenen omkleed. De leerplichtambtenaar en de inspectie krijgen een afschrift van deze brief. In de acht weken volgend op dit bericht, moet het schoolbestuur een andere school voor de betreffende leerling zien te vinden.

Gezonde School

We blijven ons de komende jaren inzetten als een gezonde school met voldoende beweging. We besteden aandacht aan gezond eten en drinken. Als methode om gezonde voeding onder de aandacht van de leerlingen te brengen gebruiken wij "ik eet het beter", zij bieden jaarlijks diverse smaaklessen aan.

Paوزهap

Natuurlijk hebben de kinderen ook pauzes, dus de kinderen moeten hun gruihap (groente of fruit) en een lunchpakket meenemen naar school. Wij hebben elke dag "gruitdagen". Naast een stuk fruit of groente mag een leerling eventueel ook een broodje eten tijdens de ochtendpauze. We stimuleren de leerlingen om naast het fruit/groente water te drinken, daarom drinken wij tijdens de fruitpauze water. In de onderbouw wordt alleen water gedronken tijdens de lunch pauze, i.v.m. de organisatie. Tijdens de andere pauze is het aan de ouder wat hun kind drinkt. Als kinderen bijv. melk meenemen, kunnen zij gebruik maken van onze koelkast.

Om 12 uur lunchen wij met de leerlingen op school, hierbij adviseren wij ouders om bruin of volkoren brood mee te geven aan hun kind. Ouders zijn hier vrij in.

Verjaardag van uw kind

Als een kind jarig is, mag er getrakteerd worden. Omdat wij de gezondheid van de kinderen heel belangrijk vinden, willen we gezonde traktaties stimuleren. Wij hanteren het **1 food en eventueel 1 non-food beleid**. Onder food verstaan wij een kleine traktatie, zoals een stuk fruit, een versierde eierkoek of waterijsje. Sommige ouders geven een klein cadeautje (1 non-food) voor de kinderen mee. Dit wordt met de kinderen meegegeven naar huis. Ook hiervoor geldt: hou het klein.

Schoolreisje

In de groepen 1 t/m 6 gaan de leerlingen op schoolreisje. Groep 7 gaat 2 dagen op kamp en Groep 8 gaan 3 dagen op kamp. Aan de schoolreisjes zitten kosten verbonden.

Begeleiding bij schoolreisjes

Bij onze schoolreisjes kunnen we niet zonder de hulp van ouders. We stellen het erg op prijs als u als begeleider met ons meegaat!

Om de reisjes voor alle kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- Ouders begeleiden niet hun eigen kind tijdens het schoolreisje. Dit helpt om de groep beter in balans te houden en voorkomt dat kinderen teveel op hun eigen ouder leunen.
- We willen graag zoveel mogelijk ouders de kans geven om een keer mee te gaan. Daarom kunnen ouders niet elk jaar als begeleider mee, zodat we de begeleiding eerlijk verdelen.

Mocht er een jaar zijn waarin we te weinig aanmeldingen hebben, dan benaderen we uiteraard ook ouders die al eens zijn meegegaan.

Samen zorgen we voor fijne, veilige en onvergetelijke schoolreisjes voor alle kinderen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerkrachten houden voor de groep een dagplanning bij waarin observaties, resultaten van de lessen en reflecties worden genoteerd. Daarnaast neemt de leerkracht aan het einde van een blok de methode toets af; dit zijn toetsen die nagaan of de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Deze methodetoetsen worden nauwkeurig geanalyseerd. Zo kan er gekeken worden of de leerlingen zich conform de gestelde leerlijnen ontwikkelen en kan er indien nodig een aanpassing gemaakt worden in het onderwijs aanbod om hiaten te voorkomen. Hierdoor kan er zoveel mogelijk worden aangesloten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zijn wettelijk verplicht om de leerlingen vanaf groep 3 te volgen met een Cota gecertificeerde toets voor de leergebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde. Naast deze leergebieden hebben wij als school de keuze gemaakt om ook de toetsen voor woordenschat en rekenbewerkingen af te nemen. Hiervoor gebruiken wij de Midden en Eindtoetsen van IEP.

In groep acht krijgen de leerlingen de NIO-toets die een indicatie van de vaardigheden geeft. Eind januari krijgen de leerlingen van groep 8 hun voorlopig advies, deze is gebaseerd op de observaties van de leerkracht (werkhouding), de resultaten van de methode toetsen, Cito/ IEP-toetsen en de NIO toets. In februari nemen we de (door de overheid verplichte) Doorstroomtoets af. Als de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, krijgen de leerlingen van groep 8 hun eindadvies. Daarna hebben de ouders en leerlingen een week de tijd om zich in te schrijven bij een school op het VO. Indien ouders het niet eens zijn met het gegeven advies, kunnen ouders bezwaar indienen bij de directie. Directie zal dan samen met de ouders en de leerkracht opnieuw kijken naar het advies.

De resultaten van de leerlingen worden 2x per jaar vastgesteld in het rapport. Vanaf groep 2 krijgen onze leerlingen een rapport mee in februari en in juni. N.a.v. het rapport volgen rapportgesprekken met de ouders/ verzorgers.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er op een nieuwe manier gekeken vanuit inspectie of leerlingen genoeg hebben geleerd. Dit wordt gedaan door te kijken naar de referentiesniveaus voor taal, taalverzorging en rekenen. Om rekening te houden met de leerling populatie van een school, heeft elke school een schoolweging gekregen. De schoolweging van onze school is 36,9.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

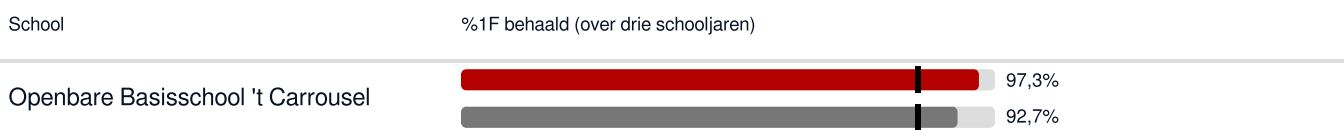
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De referentie niveaus die we de afgelopen 3 jaar behaald hebben zijn als volgt:

	Lezen 1F/ lezen 2F	Taal 1F/ Taal 2F	Rekenen 1F/ 1S	Gem. 1F/ 2F
22/23	100%/ 61%	100%/ 67%	94%/ 39%	98%/ 55,7%
23/24	100%/ 83,3%	94.4%/ 77.8%	94,4%/ 61,1%	97.3%/ 74.1%
24/25	94,7%/ 68,4%	100%/ 68,4%	94,7%/ 42,1%	96,5%/ 59,6%
gem. 3 jaar	98,2%/ 70,9%	98.2%/ 70,9%	94,5%/ 47,3%	97%/ 63%

De signaleringswaarden zijn voor 1F 85% en voor 2F/1S is dat voor onze school 32,8%. Gemiddeld liggen we hier ruim boven. De inspectie kijkt naar het gemiddelde resultaat over 3 jaar, bij ons liggen alle resultaten ruim boven deze signaleringswaarden.

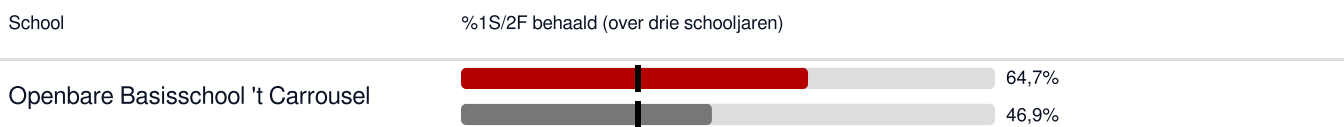
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerlingen op 't Carrousel worden uitgedaagd om op hun niveau het hoogst haalbare niveau te behalen. Dit resulteert niet voor elke leerling in een Havo/VWO advies. We begeleiden de leerlingen zodanig dat ze allemaal een uitstroomniveau behalen dat past bij hun mogelijkheden.

Uitstroom gegevens schooljaar 2024-2025:

Praktijk Ond: 0 lln. = 0%

VMBO BB : 1 lln. = 4.2 %

VMBO BB-KB: 1 lln. = 20.8%

VMBO KB: 2 lln. = 20.8 %

VMBO TL : 4 lln. = 8.3%

TL/ Havo : 4 lln. = 12.5%

Havo : 3 lln. = 8.3 %

Havo/ VWO: 2 lln. = 8.3%

VWO : 2 lln. = 16%

Hieronder ziet de de uitstroomgegevens van onze leerlingen uit schooljaar 2023-2024.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,0%
vmbo-b	15,0%
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar /omgeving

Communiceren op gepaste wijze

Zorg voor een veilig gevoel

Wij vinden dat kinderen emotioneel vrij moeten zijn bij alles wat zij doen. Gevoelens mogen getoond worden en aan de kinderen wordt geleerd hoe zij met de emoties om kunnen gaan. Succesbeleving zal ervoor zorgen dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Om ervoor te zorgen dat de kinderen bij ons op een prettige manier met elkaar omgaan, dragen wij de volgende omgangsregels uit:

1. Wij hebben respect voor elkaar en de omgeving
2. Wij communiceren op gepaste wijze
3. Wij zorgen voor een veilig gevoel in de groep

't Carrousel streeft ernaar om een veilige school te zijn. Een veilige school is een plek waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. Problemen als pesten, discriminatie en seksuele intimidatie verdienen de volle aandacht om opgelost te worden. Wij betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij het maken van regels en afspraken. Op die manier worden regels en afspraken iets van henzelf en lukt het kinderen ook beter om zich daaraan te houden.

Wij zijn een Kwinkschool en hanteren deze methode van groep 1 t/m 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

't Carrousel zet de methode van de Kwink in om een optimaal sociaal klimaat te realiseren op school. We starten gezamenlijk met de opstartweken van Kwink, de zogeheten Gouden weken, daarna werken de groepen wekelijks in de methode van Kwink, waarbij diverse sociale kwesties aan de orde komen. Onderdelen waar in elke groep aan gewerkt wordt zijn:

1. samen werken, samen spelen
2. grenzen stellen
3. complimenten en mening geven
4. iedereen telt!
5. gevoelens

Jaarlijks vullen leerkrachten een sociale vragenlijst in over de leerlingen. Ook de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de sociale vragenlijsten in. In deze vragenlijsten worden de leerlingen bevraagd over pestgedrag en hun gevoel van veiligheid. De resultaten van deze lijsten kunt u inzien op school of in Venster Schoolpagina. 't Carrousel beschikt over een veiligheidsplan waarin diverse protocollen te vinden zijn, waaronder een anti-pestprotocol.



6 Schooltijden en opvang

Van 8.20 tot 8.30 staat de schooldeur open en kunt u uw kind(eren) brengen. Voor de groepen 1 t/m 3 geldt dat u de kinderen tot in de klas kunt begeleiden. Vanaf groep 4 kunt u bij de kapstok afscheid nemen. Onze lessen beginnen om 8.30.

Indien uw kind niet in staat is om naar school te komen, moet u dit voor 8.45 melden aan school (via telefoon 0299-421990 of mail directie.hetcarrousel@opspoor.nl).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Purmerend** en **Sportify Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Purmerend** en **Sportify Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit kan geregeld worden met St. Kinderopvang Purmerend of Sportify Kids. Ouders dienen dit zelf te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Naast bovenstaande vakantie dagen hebben de kinderen ook vrij op onze studiedagen. De studiedagen in schooljaar 2025-2026 zijn gepland op:

- vrijdag 17 oktober 2025
- maandag 5 januari 2026
- vrijdag 20 februari 2026
- maandag 2 maart 2026
- vrijdag 12 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma., woe., do.	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	ma., di., do., en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijkwerker	dinsdag	9.00 - 10.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactpersoon Nella	maandag t/m woensdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactpersoon Carolina	woensdag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris Carolina	woensdag t/m vrijdag	op afspraak

Indien u wenst om met de leerkracht van uw kind, de IB of de directie te spreken, kunt u hiervoor een afspraak maken na schooltijd.