

# Jaarplan 2025 - 2026

## **Openbare Basisschool 't Carrousel** PURMEREND



<b>JAARPLAN 2025 - 2026</b>	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	13-05-2025
Inleiding	<p>Dit jaarplan komt voort uit het Schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2023-2027. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.</p> <p>Hieronder zie je de 6 speerpunten die het team n.a.v. analyse heeft geformuleerd voor de komende 4 schooljaren. Daarna volgt wat basisinformatie van de school en de omgeving.</p> <p>Op pagina 5 staan de actiepunten die in schooljaar 25-26 op de planning staan. Deze actiepunten worden daarna verder omschreven.</p>

<b>Speerpunten</b>
1. De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
2. De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
3. De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
4. Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
5. Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
6. Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: leerkracht 9.5 fte, ondersteuner 2.2 fte, directie 0.6 fte, lb 0.6 fte en administratie 0.1 fte
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C 3, 4, 5, 5/6, 7 en 8
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Yvon van Veelen ICT- coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Maya Kaars en Arianne Huizing Rekencoördinator: Marianne Oogjen Taal coördinator: Helen Rooze Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Yvon van Veelen Brugfunctionaris: Carolina Ohr
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding Goede teamgeest, grote bezetting
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs
Twee kansen	Speerpunt op rekenonderwijs. Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen. Focus op taal en (begrijpend) lezen. Opzetten leerteams op de basisvaardigheden.
Twee bedreigingen	Wachlijsten bij omringende scholen, hierdoor grote groei Nieuwe leerlingen regelmatig met NT2 problematiek Personeels tekorten
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen en maken van referentie analyse n.a.v. de doorstroomtoets Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid Opstellen taalbeleid en deze uitrollen in de school

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
26	30	29	24	29	19	18	24		199
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Volgend schooljaar groeien we met 1 groep. Hierdoor zal de instroomgroep een vaste groep gaan worden 1/2C. Verder gaan we 1 combinatiegroep vormen, groep 5/6, om de aantal leerlingen in deze groepen een beetje te spreiden. Ouders van de leerlingen die in groep 5/6 geplaatst gaan worden, zijn hiervan al op de hoogte gebracht.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (3 mannen en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	4

<b>Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan</b>			
	<b>Thema</b>	<b>Actiepunt</b>	<b>Omvang</b>
GD1	Speerpunt	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.	groot
GD2	Speerpunt	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	groot
GD3	Speerpunt	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school	klein
KD2	Speerpunt	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein

<b>Uitwerking GD1: De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (taal en woordenschat)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op school besteden we veel aandacht aan lezen en woordenschat. We hebben een goede samenwerking met bibliotheek Waterland. Elke dinsdagochtend komt juf Agnes op school. Zij zorgt voor boekcollecties en geeft leesbevordering lessen in de groepen 3 t/m 8.</p> <p>Er is een leesbeleid op school en deze wordt uitgevoerd. Onze school bibliotheek is rijk uitgevoerd met nieuwe en aantrekkelijke boeken. Elke dag is de bibliotheek open om een boekje te kunnen ruilen.</p> <p>Om woordenschat verder uit te breiden gebruiken we zowel woordenschat van Snappet als woordenschat in de methode Blink. Tijdens onze lessen zijn wij bewust van de inzet van sleutelwoorden, om teksten en opdrachten te kunnen begrijpen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Continuering van de leesconsulente en haar werkzaamheden. Bewust wording NT2 en en extra aanbod aan leerlingen op dit gebied. Succesvolle implementatie van de nieuwe begrijpend lezen methode.
Activiteiten (hoe)	Active deelname tijdens de kinderboekenweek, voorleeswedstrijd en nationale voorleesdagen. Inzet ondersteuning voor extra woordenschat in de onderbouw (pre-teaching) Inzet leesconsulente voor extra leesmotivatie in de midden en bovenbouw. Inzet ondersteuning voor NT2 leerlingen Aanschaf nieuwe boeken bibliotheek
Consequenties organisatie	Organisatie bibliotheek Organisatie Leesconsulente Organisatie leerteam lezen/ taal
Consequenties scholing	Tijdens 1 sprint zal de focus op lezen en woordenschat liggen
Betrokkenen (wie)	team en leesconsulente
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Meetbaar resultaat	Stijgende resultaten op het gebied van begrijpend lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie juni 2026
Borging (hoe)	Leesbeleid

<b>Uitwerking GD2: De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Op 1 aanbod onderwijs (rekenaanbod)
Huidige situatie + aanleiding	Het rekenbeleid loopt nu 3 jaar. We werken met Bareka muurtje en rekensprint. Echter deze systemen geven al langere tijd problemen, waardoor we over zullen stappen op het automatiseren in Snappet. Verder hebben we allerlei rekenmaterialen verzameld om nog meer oefenmateriaal te hebben en meer inzicht te kunnen geven aan de leerlingen. De resultaten zijn reeds gestegen, maar het blijft nodig om aandacht te geven aan rekenen.
Gewenste situatie (doel)	Een goed rekenprogramma waarbij leerlingen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken, waarbij verrijking en verdieping aangeboden kan worden vanuit de methode. School heeft voldoende materialen om het inzichtelijk rekenen en automatiseren te stimuleren. Opstarten van leerteam rekenen. Wij geven instructie volgens EDI model. Komend schooljaar zullen wij de stappen van het EDI model aanscherpen om zo ook ons leerkracht handelen te optimaliseren.
Activiteiten (hoe)	Rekenbeleid updaten naar huidige manier van werken. Materialen compleet, eventueel aanvullen wat ontbreekt. Met regelmaat analyse maken van de resultaten, methode toetsen en niet-methode toetsen.
Consequenties organisatie	Rekencoördinator faciliteren in ruimte en materialen
Consequenties scholing	Tijdens 1 sprint ligt de focus op rekenen
Betrokkenen (wie)	directie, rekencoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, ib en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Resultaten rekenen omhoog bij de middentoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni na de eindtoetsen
Borging (hoe)	Na evaluatie rekenbeleid aanpassen/ actualiseren.

<b>Uitwerking GD3: Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Huidige situatie + aanleiding	In elke groep werken we met het check-in bord en bepalen de leerlingen zelf aan welke doelen ze werken met de groep. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen aan hun eigen leerdoelen tijdens de werkpakketten in Snappet.
Gewenste situatie (doel)	Vergroten van de zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Opstellen van kwaliteitskaart van de werkwijze bij ons op school
Consequenties organisatie	gezamenlijke afstemming kwaliteitskaart
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	kwaliteitskaart juni 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

<b>Uitwerking GD4: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Bij stagnatie kijken welke stagnatie er is en hoe we dat zouden kunnen oplossen. Dit doen we op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in Snappet, Momento en het Kindvolgmodel.
Gewenste situatie (doel)	We kijken naar de ontwikkelingen van de leerling en bij stagnatie zoeken we naar een verklaring om in de toekomst te voorkomen dat er stagnatie optreedt. Natuurlijk kijken we ook naar remediëren. Leerlingen krijgen passende begeleiding om stagnatie op te lossen. Komend schooljaar willen wij onze zicht op de leerlingen scherper hebben, door functionaliteiten van Momento te benutten en bij de kleuters de functionaliteiten van het kindvolgmodel.
Activiteiten (hoe)	2x analyse resultaten IEP 3x groepsbesprekingen met de IB
Consequenties organisatie	Mocht na analyse behoefte zijn aan meer informatie, kan ook de taal of reken coördinator erbij gehaald worden om verklaringen te vinden voor de stagnatie.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	ib, reken en taal coördinatoren en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, taal- en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Rekenresultaten bij de methode toetsen en de niet-methode toetsen. Taalresultaten bij de methode en de niet-methode toetsen. Begrijpend lezen bij de niet-methode toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni

<b>Uitwerking GD5: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We werken in groep 1/2 Thematisch en in groep 3 t/m 8 methodisch voor alle vakken. Alle vakken zijn kerndoel dekkend. Voor woordenschat hebben we extra aanbod. We hebben woordenschat in Snappet zitten en bij begrijpend lezen. Voor onze NT2 leerlingen geven wij steeds meer gericht aanbod en gerichte ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	Verder uitbouwen van het gericht aanbod en ondersteuning aan onze NT2 leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Naast de basisondersteuning die we leerlingen al geven, willen we extra ondersteuning inzetten om gericht NT2 aanbod te geven aan leerlingen met NT2 problematiek.
Consequenties organisatie	Opnemen in RT rooster
Consequenties scholing	Geen extra scholing, wel extra aandacht in het team
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Meetbaar resultaat	Verbetering woordenschat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	NT2 beleid opstellen

<b>Uitwerking KD1: Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers kunnen PABO stagiaires begeleiden op onze school. De school heeft een Visie en beleid op opleiden in de school.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen visie en beleid op opleiden in de school. Starten met opleidingschool worden en studenten ontvangen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

<b>Uitwerking KD2: Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 aanbod ICT
Gewenste situatie (doel)	Basicly geïmplementeerd, leerteam actief
Activiteiten (hoe)	Opstarten leerteam digitale geletterdheid. Martijn ICT coördinator Tijdens 1 sprint is de focus op digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	directie, ict-er en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en ICT-er

<b>Uitwerking KD3: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen behalen resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school) normen.
Activiteiten (hoe)	Bij alle leerlingen nemen 2x per jaar de IEP LVS af N.a.v. de IEP resultaten wordt er een analyse gemaakt en worden er bijstellingen gedaan in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	licentie kosten van IEP LVS

<b>Uitwerking KD4: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	realiseren van een goed pedagogisch klimaat door inzet van methode Kwink en toepassen van bewegend leren om leerlingen actief en betrokken te houden.
Activiteiten (hoe)	Afspraak is om dagelijks bewegend leren in te zetten in de groep. Bewegend leren wordt toegepast tijdens rekenen en of taal. Om dit goed te laten verlopen, is een goed pedagogisch klimaat nodig. Voor het pedagogische klimaat zetten we Kwink in. Dit schooljaar maken we een start met de dynamische schooldag en zullen we begeleid worden door Spurd.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team

<b>Te volgen scholing</b>				
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Aanbieder</b>	<b>Kosten</b>
Dynamische schooldag	hele team	gehele schooljaar	Spurd	
BHV	BHV-ers	Schooljaar 25-26	Feniks group	bovenschools
Adpep	Femke Hartman	gehele schooljaar	InHolland Alkmaar	Via OPSPOOR
Scholing Diabetes	hele team	start schooljaar	Thuiszorg	geen

<b>Geplande zelfevaluaties</b>			
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
IEP analyses maken	hele team	februari en juni	
Referentie analyse maken	directie en IB	maart	
Schoolrapportage maken	directie en IB	maart/ juni	

<b>Geplande vragenlijsten</b>			
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Sociaal emotionele vragenlijst groep 5 t/m 8	Leerlingen groepen 5 t/m 8	maart	
Tevredenheidsonderzoek	Ouders, leerlingen 5 t/m 8, leerkrachten	najaar 2025	
Opstellen Kwaliteitskaarten	Directie, IB en team	gehele schooljaar	

<b>Overige zaken</b>	
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.
Sponsoring	Geen.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman De MR heeft 2 OMR leden: Manon v/d Veer en Stefanie M'Rabti In schooljaar 2025 - 2026 zullen wij afscheid nemen van Manon en zal er een nieuw MR lid gekozen moeten worden.