

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Openbare Basisschool**  
**'t Carrousel**  
PURMEREND



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel	School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	15-09-2023	Datum	
Inleiding	<p>Dit jaarplan komt voort uit het schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2019-2023. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.	Aan deze 5 speerpunten hebben we de afgelopen 4 jaar gewerkt. M.b.t. speerpunt 1, hebben we afspraken gemaakt over standaard routines bij een thema. Zoals een woordweb en een mindmap. Daarnaast bieden we meer boeken in een thema aan, door de samenwerking met de bibliotheek. Ook zijn we ons meer bewust van de verschillende leerstijlen die kinderen kunnen hebben en spelen hierop in. Tijdens Wereld oriëntatie werken leerling veel samen en is er ook af en toe samenwerking tussen 2 groepen.
2. Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	M.b.t. speerpunt 2: we bieden meer woordenschat aan en geven aan leerlingen hierin extra ondersteuning en pre-teaching van de begrijpend lezen lessen. Daarnaast bieden wij 2 verschillende methoden begrijpend lezen aan. Junior Einstein, omdat deze goed aansluit bij de toetsing van Cito en Leeslink voor de opbouw in strategieën. Dit is ons uiteindelijk niet goed bevallen en zijn daarom in schooljaar 2023-2024 overgestapt op Begrijpend lezen van Estafette. In de weektaak zitten de teksten van Junior Einstein nu. Deze kunnen ook mee naar huis gegeven worden om thuis te oefenen.
3. Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.	M.b.t. speerpunt 3: op dit punt hadden wij vorderingen gemaakt door een resultaten bord te maken. Echter door de AVG wetgeving is dit niet meer toegestaan en is het lastiger om de doelen per leerling inzichtelijk te maken. Leerlingen hebben wel meer keuze gekregen in het werken aan hun eigen doelen door de digitale programma's waar wij mee werken. Hierin kunnen zij zelf bepalen met welke doelen zij aan het werk gaan.
4. Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.	M.b.t. speerpunt 4: wij proberen de leerlingen zo goed als mogelijk te volgen en ook een onderwijsaanbod te geven die passend is bij de leerling. We hebben een uitgebreid RT rooster voor de ondersteuning van leerlingen die extra zorg nodig hebben, maar ook leerlingen die meer aankunnen staan in het rooster. Ook in de groepen wordt er gedifferentieerd in aanbod.
5. Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.	M.b.t. speerpunt 5: We hebben na onderzoek gekozen voor de methode Basicly voor ons aanbod digitale geletterdheid. In schooljaar 2022-2023 was ons eerste implementatie jaar. Dit is goed verlopen. Schooljaar 2023-2024 is het 2de jaar dat nodig is voor de implementatie van digitale geletterdheid.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: 10.1 fte	<p>Ons schooljaar is roerig begonnen door de aankondiging van Sandra Doeksen dat zij haar baan had opgezegd. Hierdoor hebben wij afgelopen schooljaar met 2 Interim IB-ers gewerkt. Sjoerd van der Berg was de hoofd IB. Hij was verantwoordelijk voor alle groepen, maar in het bijzonder de groepen 5 t/m 8. Sjoerd was 1 1/2 dag aanwezig op school. Rebecca Stam kwam hem ondersteunen voor de groepen 1 t/m 4. Zij was 1 dag per week op school. Wij zijn erg blij met de vakkundigheid van beide IB-ers en hebben diverse zorg-stappen gezet, zoals een nieuw Schoolondersteuningsprofiel en Schoolondersteuningsplan en protocol dyslexie. Daarnaast is de zorg naar de leerlingen ook goed opgepakt. Er zijn helaas ook zaken blijven liggen waar de IB geen tijd voor had. Zo zou een hoogbegaafdheid beleid worden opgesteld en zou er verder gewerkt worden aan het opstellen van kwaliteitskaarten. Dit zijn zaken die naar schooljaar 2023-2024 door zijn geschoven.</p> <p>Bij kansen hadden wij het opzetten van klus en plusklas. Door het wegvallen van Sandra van Doeksen is de plusklas niet echt van de grond gekomen. Sandra zou hier namelijk een grote rol in spelen. De klusklas is wel gelukt. Geert Bodewes is met veel leerlingen van groep 7 aan het klussen geweest, dit heeft het zelfvertrouwen van deze leerlingen zeer veel goed gedaan.</p> <p>De acties bij opbrengsten hebben we uitgevoerd. Door inzet van extra middelen uit NPO hebben we veel leerlingen extra begeleiding kunnen geven. Hierdoor is een duidelijke groei te zien in de resultaten ten opzichte van schooljaar 2021-2022. Zie hiervoor de uitgebreide schoolanalyse.</p>
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Sandra Doeksen Schoolcoach: Nella Vlaar en Elmer Beckman ICT- coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Egbert Groot Rekencoördinator: Marianne Oogjen Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Sandra Doeksen	
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding	
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs	
Twee kansen	Inzet Stichting LeerKRACHT met daarbij 2 schoolcoaches Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen Opstarten van een Talentenklas (Plus en Klusklas)	
Twee bedreigingen	Terugloop in het leerlingenaantal Grote buurtscholen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Werken met Data-coach (nieuw administratiesysteem voor de opbrengsten en resultaten), hiermee andere manier van analyseren van de opbrengsten. Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid (onderdeel Plusklas) Rekenbeleid uitrollen Opstellen taalbeleid Maken van een Schoolscan (verplicht onderdeel Nationaal Programma)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
14	23	20	17	25	25	22	17		163	<p>Onze 1 oktober telling klopt met wat we voorspeld hadden.</p> <p>Bij bedreigingen hadden we aangegeven een terugloop in leerlingen te ervaren. Gelukkig is in de loop van schooljaar 2022-2023 het leerlingen aantal weer aangetrokken, want in schooljaar 2023-2024 zitten we op 1 oktober op 172 leerlingen. Dit is een mooi aantal, echter met de nieuwe bekostiging gaat het om het aantal leerlingen per 1 februari en dat is nu nog lastig in te schatten, omdat veel leerlingen bij ons op school laat worden aangemeld door ouders. Onze telling zoals die nu op 1 februari 2024 zou zijn is: 180 leerlingen, dat zou een mooie groei zijn t.o.v. de telling van 1 februari 2023 (168 leerlingen).</p>
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>In de wijk Overwhere worden leerlingen pas laat aangemeld, hierdoor is het lastig te voorspellen hoeveel groep 0 en groep 1 leerlingen we volgend schooljaar zullen hebben.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)	<p>De enige personeelwisseling die wij hebben gehad is het wegvallen van Sandra Doeksen (IB) en daarvoor in de plaats kwamen Sjoerd van der Berg en Rebecca Stam.</p> <p>Daarnaast hebben we structureel samengewerkt met Juf Titia van de Muziekschool, Juf Brenda van Spurd en juf Chantalee vanuit Wherelant. Ook hebben wij een student via Study tree ingehuurd om een leerling te begeleiden en NT2 begeleiding te geven. Dit is goed bevallen.</p> <p>Met alle medewerkers is een Functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek gehouden. Vanuit deze gesprekken zijn nieuwe ambities besproken, vooral op het gebied van scholing.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Maaïke de Boer. Zij verliet 't Carrousel na 22 dienstjaren en is met vervroegd pensioen gegaan. Door de ruimte die ontstaan was, hebben we ons team kunnen aanvullen met Kirsten Scholten. Kirsten neemt grotendeels de taken van juf Maaïke over bij de kleuters. Ook hebben we een nieuwe IB gevonden in Yvon van Veelen. Omdat Yvon nog weinig ervaring heeft binnen OPSPOOR, wordt zij in het eerste jaar begeleid door een kenniscoördinator Mieke van Putte.</p>
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	4	
Aantal BHV-ers	3	
Aantal geplande FG's	13	Aantal uitgevoerde FG's
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (taal en woordenschat)
Huidige situatie + aanleiding	Er is een goede samenwerking met bibliotheek Waterland. Elke dinsdagochtend komt juf Gerda op school leesbevordering geven in alle groepen en extra woordenschat aanbieding in de onderbouw. Juf Carolina en juf Minke hebben de opleiding open boek gevolgd en er is een leesbeleid opgesteld. Schooljaar 21-22 is de bibliotheek op school anders ingedeeld en zijn de boeken weer gesaneerd. Dit schooljaar zal verder gewerkt worden aan het leesplezier en zullen er weer nieuwe boeken worden besteld. Daarnaast zal ook een werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode voor technisch lezen (vernieuwing) en begrijpend lezen (nu te lastig).
Gewenste situatie (doel)	Leesconsulente biedt extra woordenschat aan in de onderbouw, zij stimuleert het lezen in de midden en bovenbouw. Het leesbeleid wordt uitgevoerd en de bibliotheek krijgt een nieuwe impuls van boeken.  Door onze Wereldoriëntatie methode Blink, zal de rijke leeromgeving verbeteren en zal er ook meer aandacht zijn om een rijke taal omgeving te creëren.  Verder zal een werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen. Uit het totaal aanbod zal een keuze gemaakt worden, die gedurende het schooljaar uitgetoetst zullen worden. Streven is om per 1 januari met een nieuwe methode te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	Leesconsulente biedt extra woordenschat in de onderbouw d.m.v. boeken Leesconsulente biedt extra lees motivatie in de middenbouw. Leesconsulente stimuleert leerlingen tot het blijven lezen in de bovenbouw. Active deelname aan kinderboekenweek, voorleeswedstrijd en nationale voorleesdagen. Carolina helpt het leesbeleid uit te voeren op onze school. In de klassen wordt er extra aandacht gegeven aan boeken (top 3 samengesteld door de leerlingen zelf). In de onderbouw is er meer aandacht voor woordenschat door scholing NT2(Nella en Els). Bibliotheek krijgt een budget om extra boeken aan te schaffen. Werkgroep komt een aantal keer per jaar bij elkaar om over de verschillende methodes te praten en de te nemen stappen.
Consequenties organisatie	Leesconsulent is verbonden aan een leerkracht van school. Deze leerkracht brengt regelmatig zaken in tijdens het overleg. Uitvoeren leesbeleid en beleid evalueren aan het eind van het schooljaar. Carolina ruimte geven om leesbeleid uit te voeren, Carolina ondersteunen. Faciliteren in tijd.
Consequenties scholing	Eventueel scholing m.b.t. nieuwe methode die wordt aangeschaft.
Betrokkenen (wie)	leesconsulente en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leesspecialisten van school en leesconsulent
Kosten	2000,- begroting en 1000,- NPO geld vanuit de gemeente

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni 2023
Borging (hoe)	Borgingsdocument en leesbeleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit actiepunt zal altijd nodig blijven, gezien onze populatie is extra woordenschat en leesonderwijs zeer belangrijk. In schooljaar 22-23 hebben wij een goede samenwerking met de Bibliotheek gehad. Vanuit de bibliotheek is juf Gerda gekoppeld aan onze school. Zij heeft in de onderbouw leerlingen pre-teaching gegeven en heeft ook in de groepen prentenboeken voorgelezen. In de groepen 3 t/m 8 geeft zij om de week inspiratieteksten of leuke werkvormen om met boeken bezig te zijn, om zo het leesplezier te verhogen.</p> <p>Tijdens een thema van Blink wordt een thema-collectie aangevraagd bij de bibliotheek. Op die manier hebben we veel boeken in huis die aansluiten bij de thema's in de groepen en bieden wij een rijk taalaanbod. Ook worden er tijdens een thema routines gevolgd om een rijker taalaanbod te creëren.</p> <p>Vanuit het team is er georiënteerd op een nieuwe methode voor begrijpend lezen. We hebben gekozen voor Estafette. Estafette heeft technisch lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen in de methode zitten. In de werkboeken zitten de teksten, zodat met kleuren onderstreept kan worden in de tekst. Dit om tot een beter tekstbegrip te komen.</p> <p>In schooljaar 22-23 hebben wij extra ondersteuning ingezet op NT2 leerlingen met extra woordenschat en pre-teaching van de begrijpend lezen teksten. Dit is positief ontvangen door de leerlingen en zal worden voortgezet in schooljaar 2023-2024.</p>	



Uitwerking GD2: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> </ul>
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	In de groepen wordt het onderwijsaanbod in 3 niveaus aangeboden. Vanaf groep 4 verwerken leerlingen lesstof digitaal via Snappet. Daarna gaan leerlingen op eigen niveau werken aan doelen (adaptief). Daarnaast heeft onze leerlingpopulatie extra woordenschat en rekenen nodig, dit wordt ook aangeboden via Snappet.
Gewenste situatie (doel)	In 2022-2023 gaan we verder ontwikkelen m.b.v. Snappet en starten we de Talentenklas. Waarbij leerlingen uitdaging aangeboden krijgen op hun niveau. Zo hebben we de Plusklas voor de meer-begaafde leerling en de Klusklas voor leerlingen (groep 7 en 8) met een uitstroom profiel Praktijkonderwijs of VMBO Basisberoeps.
Activiteiten (hoe)	Groepsplannen worden gemaakt. Hierin worden de leerlingen ingedeeld. Hierbij kijken naar extra mogelijkheden voor de leerlingen m.b.v. extra ondersteuning en verwerken in Snappet en junior Einstein.
Consequenties organisatie	Begin schooljaar groepsbespreking, ambitie en verwachtingen in kaart brengen. Aanbod meer afstemmen op de behoefte van de leerlingen, dit weergeven in groepsplannen. Groepsplannen 2x per jaar evalueren en bijstellen. RT rooster opstellen, waarbij ruimte is voor extra begeleiding rekenen en begrijpend lezen.
Consequenties scholing	Scholing mogelijkheden in verschillende digitale omgevingen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Analyse Cito febr - juni
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens cito analyse in febr -juni
Borging (hoe)	Wijziging en aanpak opnemen in rekenbeleid en taalbeleid

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

In de groepen wordt op minimaal 3 niveaus onderwijsaanbod aangeboden (verrijking, basis en extra ondersteuning). Via Snappet is de lesstof adaptief. Dit is op het gebied van rekenen, taal, spelling en woordenschat. Leerlingen die niet met het reguliere aanbod mee kunnen komen, werken op hun eigen leerlijnen, deze staan omschreven in de OPP's van deze leerlingen.

Extra woordenschat en pre-teaching van de begrijpend lezen lessen is aan meerdere groepen leerlingen gegeven. Deze leerlingen zijn bewust gekozen door de leerkracht.

Juf Marianne heeft tijd gekregen om extra aandacht te geven aan het rekenonderwijs. Zij heeft in groepen meegekeken en suggesties voor verbetering gedaan. In haar eigen groep heeft ze de ondersteuning anders ingezet en heeft zelf ook extra ondersteuning geboden. Hierdoor zijn de resultaten in groep 6 goed omhoog gegaan. Vanaf maart zijn we ook gestart met extra automatiseren (groep 3 t/m 8), dit aan de hand van het Bereka muurtje en rekensprint en hebben wij rekenkasten samengesteld met divers rekenmateriaal om in te zetten in de klas en rekenspelletjes om uit te voeren met de leerlingen. Ook in schooljaar 23-24 zal juf Marianne extra begeleiding en ondersteuning geven in de groepen.

In schooljaar 22-23 hebben we een klusklas opgezet. Voornamelijk leerlingen van groep 7 hebben hier gebruik van gemaakt. Lastig hierbij is het tijdstip en de afweging welke lessen de leerlingen kunnen missen. Bij het ondersteuningsrooster van 23-24 is de klusklas helaas niet mogelijk, vanwege het lesrooster en de bezetting in het handvaardigheidslokaal. In dit schooljaar zouden wij ook een plusklas opzetten. Deze groep leerlingen zou begeleid worden door onze IB, Sandra Doeksen. Helaas met het wegvallen van Sandra Doeksen is de plusklas niet echt op poten gezet. In het RT rooster is iets ruimte gemaakt om leerlingen die meer aan kunnen te begeleiden, maar de intentie was om veel meer begeleiding te geven en dat is helaas niet gelukt.

<b>Uitwerking KD1: Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerontwikkeling en zijn in staat om hun eigen leerdoelen op te stellen.
Activiteiten (hoe)	In de groep wordt wekelijks gewerkt met bordsessie, waarbij de leerlingen zelf hun te realiseren doelen noteren en benodigde acties. Daarnaast maken leerlingen vooraf aan een blok (rekenen/ taal) proeftoetsen, zodat leerlingen weten aan welke doelen zij het komende blok moeten gaan werken. Daarbij kan Snappet ondersteunend zijn bij het realiseren van deze doelen. Bij wereldoriëntatie werken leerlingen aan hun eigen onderzoeksvragen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>In alle groepen op school wordt gewerkt met de bordsessie van Stichting Leerkracht. Dagelijks doen de leerlingen een check-in en check-out. Wekelijks tijdens de bordsessie formuleren de leerlingen hun groepsdoel waaraan zij gaan werken en acties die zij daarop inzetten. Aan het eind van de week volgt dan een evaluatie. Deze routine zit in alle groepen en behouden we.</p> <p>De proeftoetsen nemen we niet meer af. Aan het begin van de lessen zien wij welke doelen door leerlingen behaald zijn. Doelen waar nog aan gewerkt moet worden staan in de werkpakketten, deze zijn per leerling adaptief. Leerlingen kunnen na verwerking van een les verder werken in de werkpakketten, daar kunnen zij zelf kiezen aan welk doel zij verder gaan werken. De leerkracht volgt de leerling hierin en kan eventueel bijsturen. De leerling stelt dus niet hun eigen leerdoelen op, deze worden al aangegeven door het programma, maar zij maken wel een eigen keuze aan welke doelen zij verder gaan werken.</p> <p>Bij wereldoriëntatie werken de leerlingen aan hun onderzoeksvragen. Dit gaat de ene keer beter dan de andere keer, want het opstellen van een goede onderzoeksvraag is nog best lastig. Wij zullen ook de komende jaren nog blijven werken aan eigenaarschap, maar hebben besloten hier geen speerpunt meer van te maken.</p>	

Uitwerking KD2: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Gewenste situatie (doel)	Zie streefbeeld gedifferentieerd onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse van toetsen (cito en methode geboden)</li> <li>2. Opstellen van groepsplannen</li> <li>3. Opstellen RT rooster, deze kan ruim opgezet worden door extra ondersteuning.</li> <li>4. Eenheid in werkwijze Snappet, waarbij leerlingen adaptief kunnen werken aan doelen. Het programma stelt het niveau van de leerling in.</li> <li>5. Aanpassing lesstof: beleid meer en hoogbegaafdheid, waarbij leerlingen lesstof kunnen overslaan en andere lesstof aangeboden krijgen.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit actieplan zal ook actueel blijven. Om de leerlingen goed te kunnen volgen blijft het essentieel om toetsen goed te analyseren en vervolgens plannen te maken om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen (Groepsplannen). Voor leerlingen die niet kunnen meekomen met het basisaanbod wordt een eigen leerlijn opgezet, dit staat omschreven in hun OPP (ontwikkelperspectief).</p> <p>In schooljaar 22-23 hadden we extra ondersteuners Femke Hartman en Geert Bodewes. Door deze extra ondersteuners hebben een ruim RT rooster op kunnen zetten, waardoor we veel kinderen extra begeleiding hebben kunnen geven. Hierdoor hebben we een betere afstemming op de onderwijsbehoefte kunnen geven voor deze leerlingen.</p> <p>Schooljaar 22-23 was het 2de jaar dat wij met Snappet werkte. In Snappet zijn gedurende het schooljaar veel extra mogelijkheden bij gekomen. Zo is er een lijn rekenverrijking gekomen voor de meer begaafde kinderen. En Snappet heeft werkbladen gemaakt bij bijna elke les, zodat leerlingen niet alleen digitaal bezig zijn, maar ook op papier moeten verwerken. Deze ontwikkelingen hebben een positieve bijdrage geleverd aan de prestaties van de leerlingen.</p>	

<b>Uitwerking KD3: De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (alle vakgebieden)
Gewenste situatie (doel)	In de groepen worden goede lessen gegeven met een hoge betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht biedt de leerlingen een rijke leeromgeving aan, waarin de leerlingen uitgedaagd worden om aan eigen leerdoelen te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten creëren een rijke leeromgeving door in te spelen op verschillende intelligenties. Leerlingen werken in een uitdagende omgeving. De leerkrachten bieden boeiend onderwijs. Bij wereld oriëntatie werken in clusters (3/4, 5/6 en 7/8), waarbij de leerlingen werken aan hun eigen onderzoeksvragen.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, MT leden

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>Een positief leerklimaat waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn zal belangrijk blijven. Dit doel was vooral gericht op boeiend onderwijs bij wereldoriëntatie, omdat wij in 2020 zijn gestart met de methode Blink! Ondertussen werken wij hier ook met routines, bij de start van een thema wordt een woordweb gemaakt. In de groep zijn boeiende boeken over het onderwerp te vinden die aangevraagd zijn door de bibliotheek. Er worden onderzoeksvragen geformuleerd en leerlingen werken met elkaar samen aan een onderzoeksvraag. Tijdens instructies wordt er meer ingegaan op de verschillende intelligenties. We zullen op dezelfde wijze blijven werken, maar gaan wel een aanpassing doen in de volgorde van onderwerpen.</p>	

Uitwerking KD4: De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	In de groepen worden goede lessen gegeven met een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen zij moeten werken. Er zijn goede en duidelijke analyse van de toetsresultaten en dat vertaalt naar goede duidelijke groepsplannen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starten het schooljaar met de mogelijkheden van ParnasSys voor het opstellen van groepsplannen en handelingsplannen en een plan van aanpak n.a.v. het Nationaal Programma.</li> <li>2. We starten schooljaar met groepsplannen periode (aug-feb), hierin wordt handelwijze en streefdoelen per leerling gesteld</li> <li>3. We zetten de ontwikkeling van Stichting Leerkracht voort. Gezamenlijk besluiten we tot 4 thema's die gedurende het schooljaar worden uitgewerkt.</li> <li>4. We zetten ontwikkelingen in (beleid op rekenen, beleid op hoogbegaafdheid, werken met onderzoekend leren, opzetten talentenklas/ plus-klusklas).</li> <li>5. In februari en juni analyseren wij met elkaar de cito uitslagen en stellen n.a.v. deze resultaten nieuwe groepsplannen op. In groep 1/2 worden de groepsplannen opgesteld met behulp van informatie uit het registratiesysteem KIJK.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Veel van deze activiteiten zijn al bij de eerdere punten genoemd en uitgewerkt. Dit was het tweede schooljaar dat we extra budget hadden vanuit de NPO gelden. In het eerste schooljaar 2021-2022 is de extra ondersteuning vooral gaan zitten in ziekte opvangen. We hebben toen regelmatig nog met het corona-virus te maken gehad. Gelukkig hadden we extra mensen, zodat we geen groepen naar huis hebben gestuurd, maar we hebben toen niet extra in kunnen zetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hadden. In schooljaar 22-23 was dat gelukkig wel het geval. We hadden een rijke ondersteuning van dagelijks 3 medewerkers. Er is dan ook veel ondersteuning aan kleine groepen kinderen en individueel aan kinderen gegeven. In onze schoolanalyse is een mooie groei te zien in de resultaten als je juni 2021 en juni 2023 met elkaar vergelijkt. Ook in schooljaar 23-24 kunnen we de RT voortzetten en verwachten wij nog meer groei te kunnen zien bij onze leerlingen. Met stichting leerkracht hebben we 4 sprints gedaan op het gebied van taal/lezen, rekenen (meten, tijd en geld), sociale omgang en rijke leeromgeving.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Scholing ParnasSys	hele team	start schooljaar	ParnasSys		<p>Scholing ParnasSys is door het hele team gevolgd. Ook heeft het hele team een opfriscursus "Meldcode" gedaan.</p> <p>Met het team zijn we gestart met de implementatie van Basicly, voor digitale geletterdheid. Eerst zijn we samen aan de slag gegaan met onze visie hierop en onze werkwijze en afspraken.</p> <p>Met het team hebben wij ook gekozen om te gaan werken met het EDI model, omdat dit model beter aansluit bij de werkwijze van Snappet. We hebben een eerst scholing gehad van het model en hebben hierbij afspraken gemaakt. Vervolg staat gepland in schooljaar 2023-2024.</p> <p>M.b.t. de Kanjertraining hebben we besloten een andere methode te kiezen. We zijn uitgekomen op Kwink. Deze methode geeft iets meer structuur dan de Kanjermethode. Vanwege deze wijziging is besloten dat scholing van Elmer en Martijn en opfriscursus voor het team niet nodig zijn.</p>
Kanjertraining	Elmer Beckman, Martijn van der Pal		Kanvas		
Opfris cursus Kanjertraining	hele team				
Digitale geletterdheid Basicly	hele team	2x 7 uur	Basicly		
EDI start	hele team	maart	Intern		

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Cito analyses maken	hele team	februari en juni			Alle analyses en rapportages zijn gemaakt, conform de toetskalender.
Analyse referentieniveaus	Directeur en IB	juni			
Schoolrapportage	Directeur en IB	juni			

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Sociaal emotionele vragenlijst groep 5 t/m 8	hele team,, leerlingen groep 5 t/m 8 en ouders	oktober en april			<p>We hebben dit schooljaar 2 lijsten gebruikt. Dit omdat in het vorige jaar de ZIEN lijsten niet goed waren doorgekomen bij inspectie.</p> <p>Leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de leerlinglijsten van Vensters PO ingevuld en ook de vragenlijsten van ZIEN. Bij de analyse van deze lijsten zie je een aantal criteria zakken en ook een aantal stijgen. Hieruit blijkt dat we sociale emotionele ontwikkeling aandacht moeten blijven geven. De leerkrachten hebben ook de ZIEN lijsten ingevuld. Echter niet voor alle leerlingen, maar alleen voor leerlingen die opvallend zijn in de groep. Hierdoor is het lastiger om een analyse te maken van deze resultaten. Volgend schooljaar gaan we met Kwink werken en willen dit monitoren met Kindbegrip van ParnasSys. Hiervoor zullen wij in oktober 2023 scholing krijgen.</p>

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Maken schoolgids, jaarplan, jaarverslag	hele team	mei- juli		Alle verplichte documentatie is gemaakt en aan MR voorgelegd voor goedkeuring. Daarna zijn deze documenten aangeleverd bij inspectie.  In juni 2023 is ook het nieuwe Schoolplan 24-27 vastgesteld.
opstellen schoolplan 2023-2027	Directeur en hele team	juni 2023 klaar		



Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dakbedekking blijft een punt van aandacht Plaatsing van een beluchtingssysteem Plaatsing van nieuwe keukenblok	Dakbedekking blijft een groot probleem. Ondanks een nieuw dak, blijven we met elke bui lekkage houden, elke keer op een andere plek.
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman De MR heeft 2 OMR leden: Manon v/d Veer en Stefanie M'Rabti	Geen wijzigingen.

## Schoolbrede CITO analyse

School: OBS 't Carrousel		
Directeur: Arianne Huizing		
IB-er(s): Sjoerd van den Berg/ Rebecca Stam		
Datum: Maart 2023		
Schooljaar: 2022-2023	• M	o E
Schoolweging	36,23	18/19 - 20/21

Schoolanalyse m.b.v. Mijnschoolplan (ParnasSys) en leerlingvolgsysteem (cito of IEP).

Advies om de volgende stappen te gebruiken ter voorkoming van dubbelingen in de schoolrapportage vanuit Mijnschoolplan en dit schoolbrede analyseformulier.

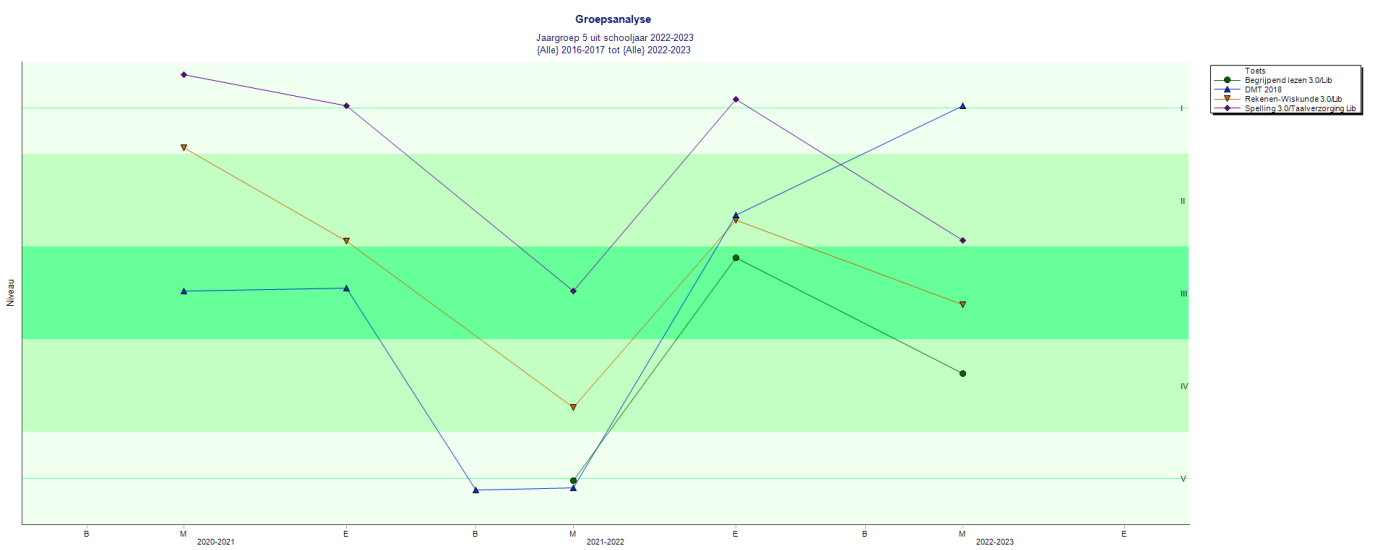
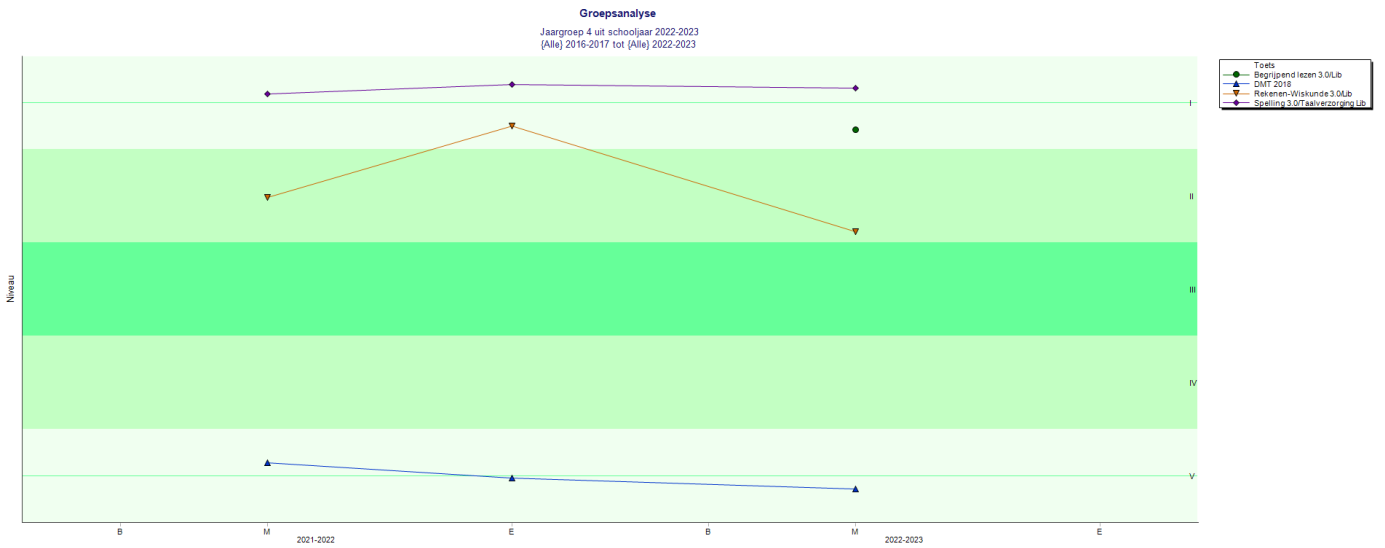
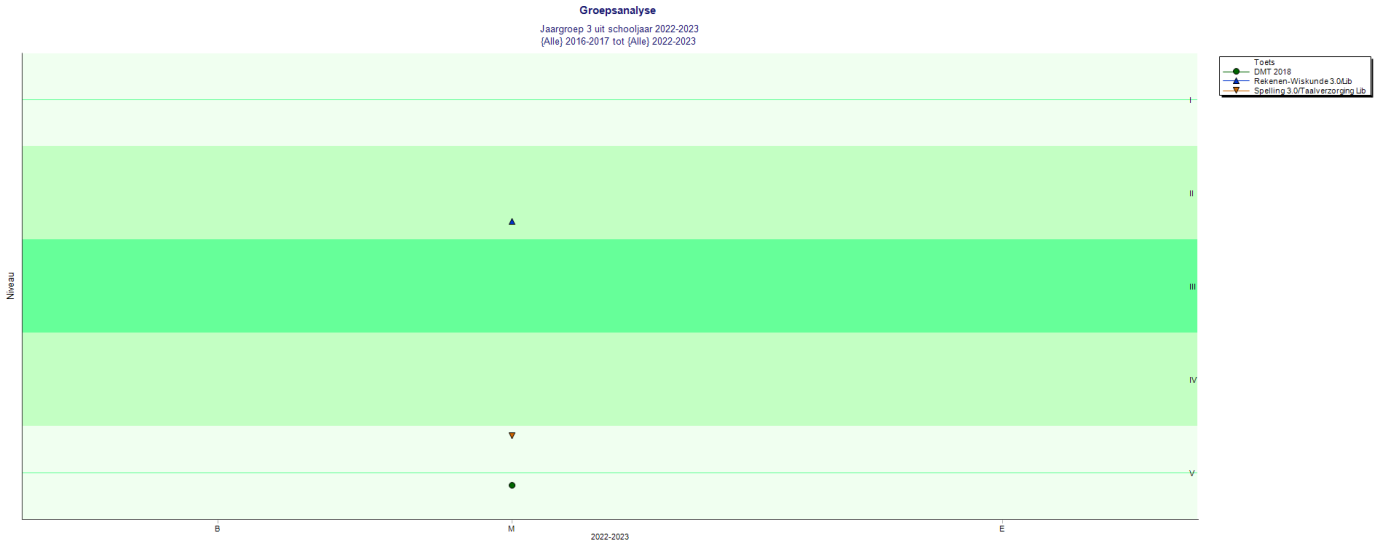
- Startpunt is Mijnschoolplan à schoolrapportage.
- De resultaten vanuit schoolrapportage zijn te downloaden als PDF, zodat de informatie toegankelijk wordt voor het team.
- Vanuit de schoolrapportage zoom je met het team in op de resultaten op schoolniveau. Hierbij zijn de volgende kopjes van belang:
  - Bij de **eindresultaten**: schoolweging/spreiding, referentieniveaus/schoolnormen, prognose.
  - Bij de **tussenresultaten**: resultaten van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
  - Bij de **tussenresultaten/trendanalyse**: trendanalyses van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
  - Bij de **tussenresultaten/niveaugroepen**: per niveaugroep de stand van zaken voor: RW, BL, TL en SP
- Het analyseren van de resultaten doen we met behulp van dit analyse formulier. Dit betekent dat we de onderdelen in mijnschoolplan van “analyse en conclusies”, “actiepunten” en “bijlagen” **niet** invullen bij de eindresultaten, de tussenresultaten, de tussenresultaten/ trendanalyse en de tussenresultaten/ niveaugroepen. In deze vakken zet je: “zie het schoolbrede analyse formulier”.
- Voel je vrij om grafieken toe te voegen uit de systemen/methodes die gebruikt worden op jouw school, bijv. Cito Iovs, ParnasSys, Ultimview (ook van ParnasSys), IEP, enz.
- De schoolbrede analyse wordt als addendum bij de inhoudsopgave van de schoolrapportage in Mijnschoolplan van ParnasSys gehangen.

Om de schoolanalyse compleet te maken gebruiken we de duidingsvragen app om met het team te reflecteren op het onderwijsaanbod van de afgelopen periode.

### Ambities tussendoelen

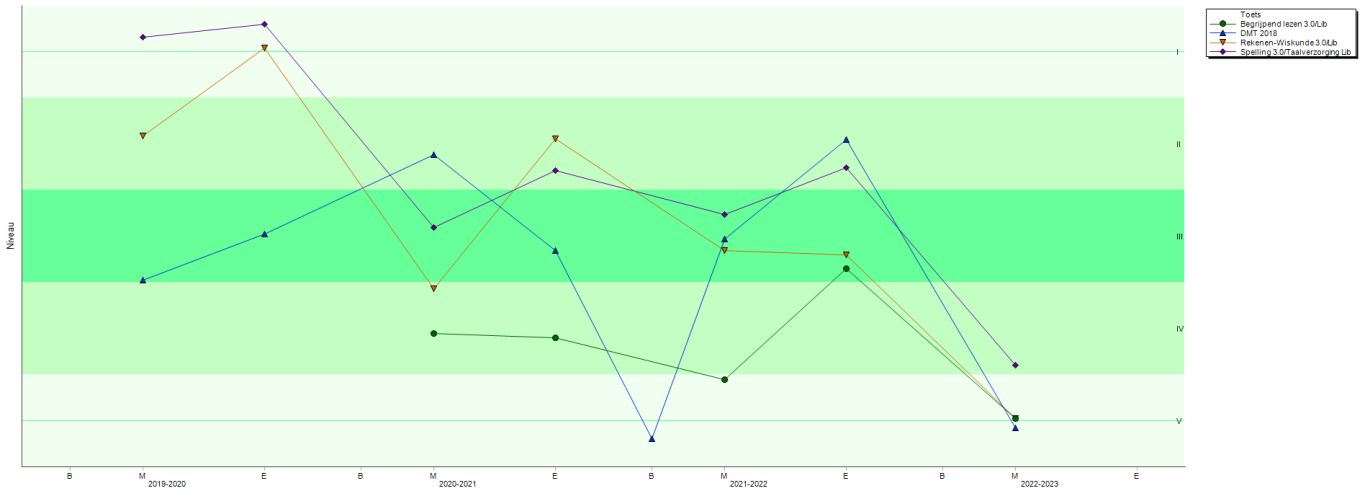
Groep	Schoolambitie	Beredeneerd aangepast?	Ambitie behaald?				Opmerkingen
			RW	BL	TL	SP	
	Geef hier zo concreet mogelijk de ambitie weer.	Zijn er groepen waar meer/minder van kan worden verwacht? Geef hier de aangepaste ambities aan.	Kleur de hokjes groen of rood.				
3	Gezien onze weging verwachten we minimaal 60% van de leerlingen behaalt een I, II of III score en maximaal 20% behaalt een V.			nvt			
4							
5							Rek 64% I, II of III scores, maar ook 27.3% v score
6							
7							SP ww, bijna 59% I,II,III scores en 22 % V scores
8							

# Groepsanalyse vakoverstijgend



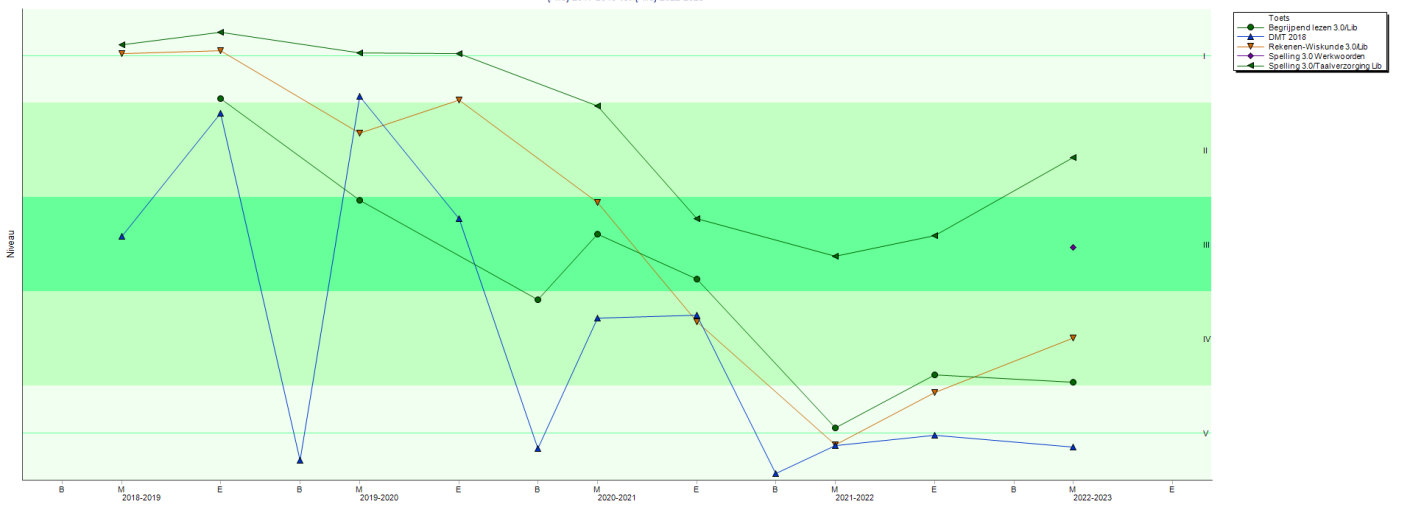
**Groepsanalyse**

Jaargroep 6 uit schooljaar 2022-2023  
(Alle) 2016-2017 tot (Alle) 2022-2023



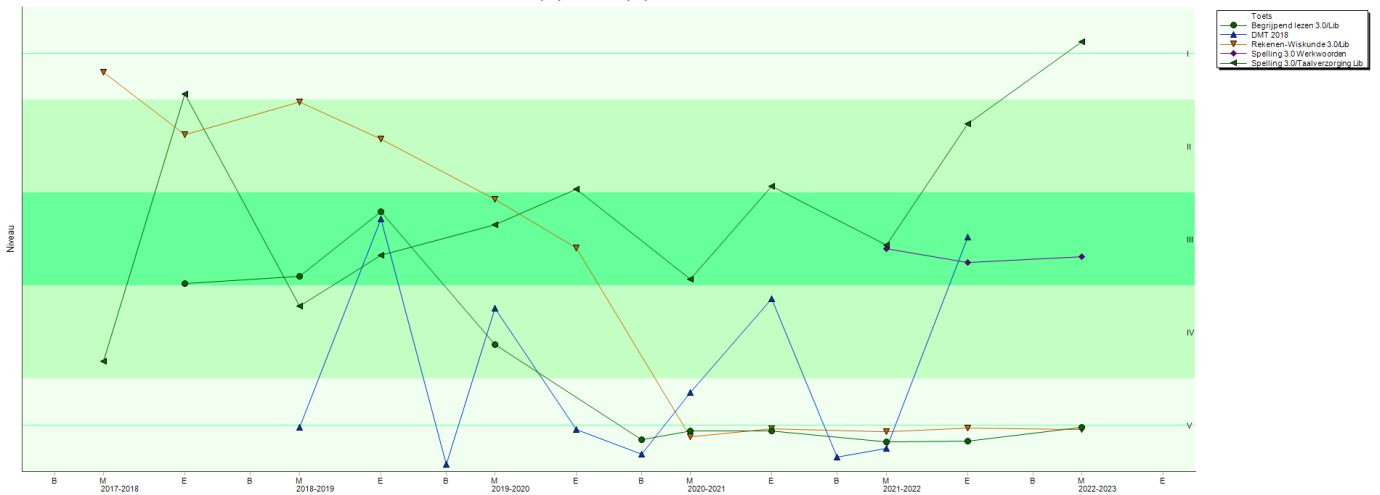
**Groepsanalyse**

Jaargroep 7 uit schooljaar 2022-2023  
(Alle) 2017-2018 tot (Alle) 2022-2023

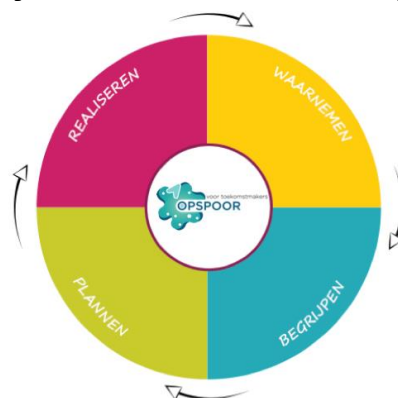


**Groepsanalyse**

Jaargroep 8 uit schooljaar 2022-2023  
(Alle) 2016-2017 tot (Alle) 2022-2023



# Analyse CITO vakoverstijgend



\* In dit gedeelte is ruimte voor vak- en groepsoverstijgende waarnemingen en verklaringen, om te voorkomen dat opmerkingen bij elk vak herhaald moeten worden.

Waarnemen VAKOVERSTIJGEND					
Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:					
Positief: Spelling Wisselend: Rekenen Negatief: Technisch lezen en begrijpend lezen					
Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:					
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Sp gem V</i> <i>Rek gem II</i> <i>DMT gem V-</i>	<i>Sp gem I+</i> <i>Rek gem II</i> <i>DMT gem V-</i> <i>Begr lez gem I</i>	<i>Sp gem II</i> <i>Rek gem III</i> <i>DMT gem I+</i> <i>Begr lez gem IV</i>	<i>Sp gem IV</i> <i>Rek gem V</i> <i>DMT gem V-</i> <i>Begr lez V</i>	<i>Sp gem III</i> <i>Sp WW gem II</i> <i>Rek gem IV</i> <i>DMT gem V-</i> <i>Begr lez IV</i>	<i>Sp gem I+</i> <i>Sp WW gem III</i> <i>Rek gem V-</i> <i>DMT gem III</i> <i>Begr lez V-</i>
Evaluatie schoolbrede actiepunten vanuit vorige analyse:					
Actie	Resultaat				
<b>Rek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten rekensprint en Berakamuurtje.</li> <li>- Inzetten op extra automatiseren</li> <li>- Inzetten rekenspelletjes</li> </ul> <b>BL en DMT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend lezen in kaart brengen.</li> <li>- Lees- en woordenschatdoelen stellen per leerjaar.</li> <li>- Boekpromotie</li> <li>- Meer leertijd voor leeskilometers</li> <li>- Meer modellen om lees strategieën goed in te slijten en om woordkennis te verbeteren.</li> </ul>	<b>Rek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de Cito resultaten zien we dat nog 3 van de 6 groepen onvoldoende scores op het gebied van rekenen. De ingezette interventies lijken hun eerste effect te hebben op de cito resultaten. Vorig jaar nog 4 van 6 groepen onvoldoende.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dit willen we extra gaan doen: rekentijd volledig benutten, extra inzet op automatiseren, dagelijks rekenen analyseren m.b.v. Snappet.</li> <li>o Reeds gedaan: gekozen is om te gaan werken met Snappet, hiermee ook gelijk overgegaan naar WIG 5.</li> </ul> </li> </ul> <b>DMT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de Cito resultaten zien we een achteruitgang op het gebied van technisch lezen. De ingezette interventies lijken (nog) geen effect te hebben op de cito resultaten.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dit willen we extra gaan doen: in alle groepen Flitsen, zodat leerlingen 3x per week flits oefenen.</li> <li>o Verder inzetten op Ralfi lezen</li> <li>o Modellen bij begrijpend lezen</li> </ul> </li> </ul> Ondanks negatieve resultaat BL, wel groei te zien.				

## Begrijpen VAKOVERSTIJGEND

Welke onderliggende factoren zijn schoolbreed van invloed geweest?

-

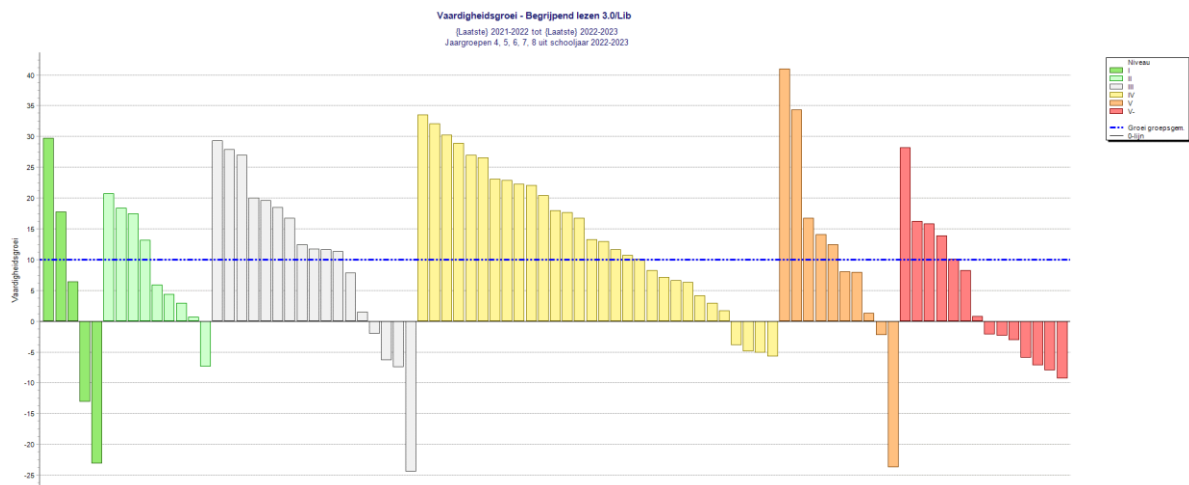
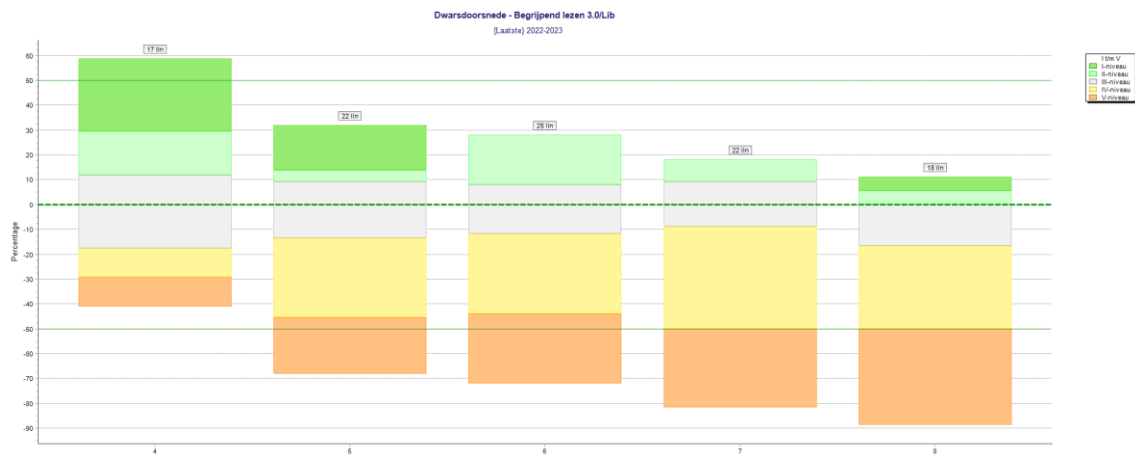
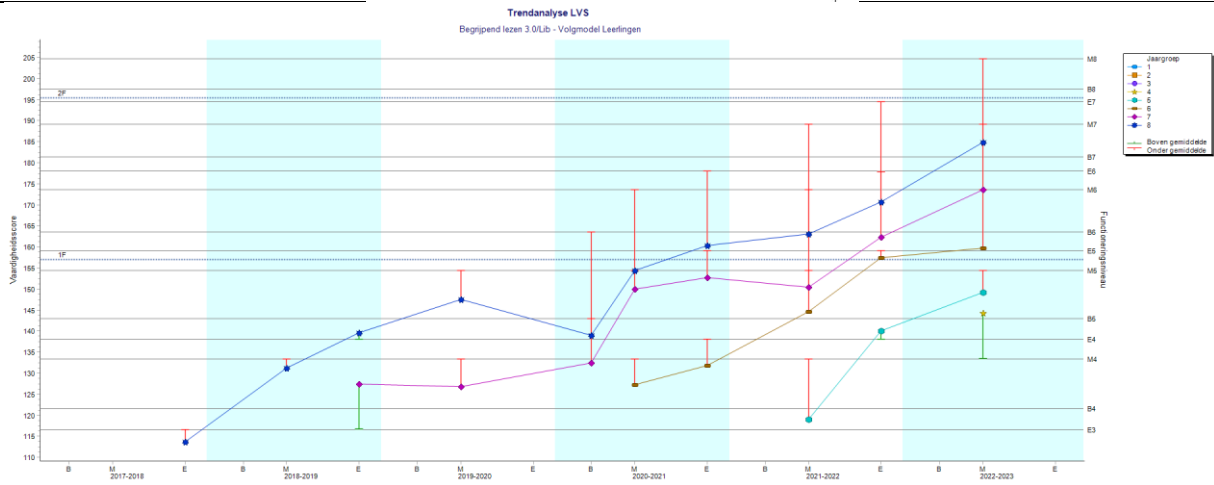
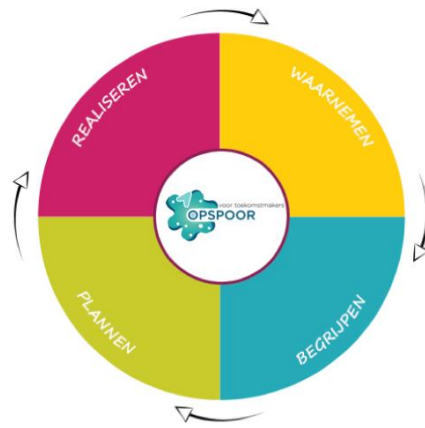
Wat zijn specifieke ondersteuningsbehoeften per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Aandacht voor het technisch leesonderwijs</i>	<i>Aandacht voor het technisch leesonderwijs, om vervolgens het begrijpend lezen te helpen.</i>	<i>Aandacht voor het begrijpend leesonderwijs.</i>	<i>Aandacht voor de leervoorwaarden / alle vakgebieden.</i>	<i>Aandacht voor rekenen en het lezen.</i>	<i>Aandacht voor de leervoorwaarden / alle vakgebieden.</i>

Wat zijn de schoolbrede ondersteuningsbehoeften?

- We hebben als school behoefte aan meer rust en regelmaat.
- We hebben de behoefte om kritisch naar het geboden onderwijs te kijken. Wat gaat goed, wat moet beter?
- We hebben als school de behoeften aan een goede basis in de klas waarin aanpassingen gemaakt kunnen worden voor clusters of individuen.
- Er is behoefte aan een stevigere ondersteuning buiten de klas. Effectief inzetten ondersteuning.

# Analyse CITO begrijpend lezen, schoolbreed



**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief: Mooie eerste score bij groep 4

Groep 8 scoort boven gemiddeld, VG van 14,2 (norm 5,8).

Negatief:

Groep 5 t/m 8 heeft zijn streefdoel behaald.

Groepen 5 t/m 7 scoren onder gemiddeld ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De gemiddelde vaardigheidsgroei wordt door de meeste kinderen niet gehaald.

Meer dan 50% van de zwakste lezers zijn achteruitgegaan in vaardigheid.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>nvt</i>	<i>Streefdoel: gehaald.</i>	<i>Streefdoel: niet gehaald.</i>	<i>Streefdoel: niet gehaald.</i>	<i>Streefdoel: niet gehaald.</i>	<i>Streefdoel: niet gehaald.</i>
	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>
		<i>Grote groep / 38% IV-scores en 23% V scores</i>	<i>Grote groep / 32% IV-scores en 41% V scores</i>	<i>Grote groep / 24% IV-scores en 59% V scores</i>	<i>Grote groep / 67% V-scores</i>

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
	Op

**Begrijpen:**

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3:

Groep 4:

Groep 5:

Groep 6:

Groep 7:

Groep 8:

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	<i>Het technisch lezen bevorderen.</i>	<i>Andere opzet van begrijpend lezen met Leeslink.</i>	<i>Oude Cito-toetsen ivm vraagstelling</i>	<i>Technisch leesniveau verhogen bij lezers die nog onder niveau lezen</i>	<i>Tech leesniv. Omhoog-iedereen AVI uit van school af.</i>
	<i>Werken met stukjes tekst en daar vragen over stellen.</i>	<i>Vragen skippen en zelf vragen maken.</i>	<i>Meer inhoudelijk overleg. Evt. Nav 'SLO praktijkkaart'</i>	<i>Meer focus op zwakke lezers (verlengde</i>	<i>Scholing voor leerkracht: instructie BL modellen op verschillende niveaus.</i>
	<i>De M4 Cito boekjes</i>	<i>Terugkoppeling in team om te voorkomen dat</i>			

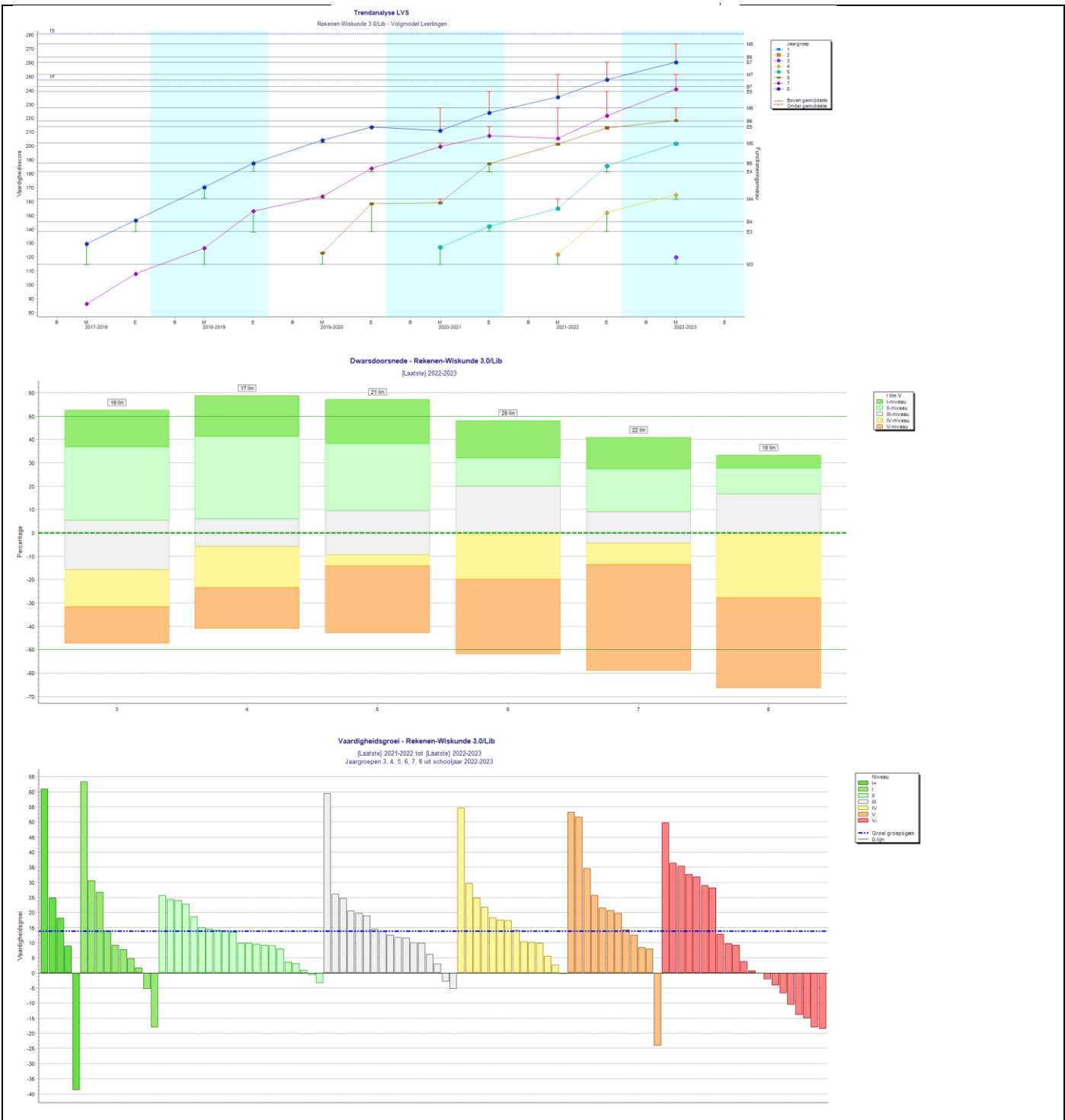
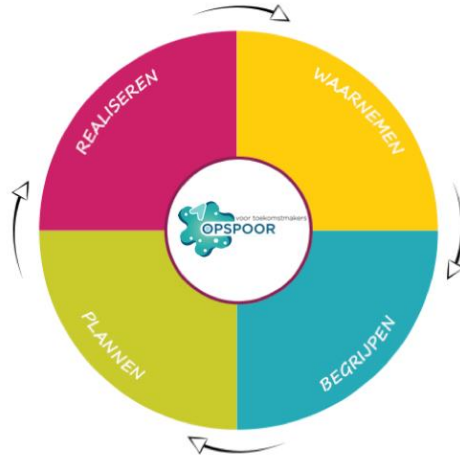


	<p><i>gebruiken om de vraagstelling te oefenen.</i></p> <p><i>Pre-teaching of werken in een klein groepje met een ondersteuner.</i></p> <p><i>Meer materiaal (vooral voor de eerste helft van groep 4)</i></p>	<p><i>ieder eigen ding gaat doen.</i></p> <p><i>Modellen nog gericht inzetten.</i></p> <p><i>Preteaching mogelijkheden voor de zwakke lezers. Dit werkte positief toen Marianne op maandag hier tijd voor had.</i></p> <p><i>Inventarisatie van nieuwe beg. Lezen methodes. Ervaringen opvragen en evt. Aanschaf.</i></p>	<p><i>Delen goed practises onderling.</i></p> <p><i>Extra aandacht zwakke technisch lezers.</i></p> <p><i>Thuis lezen nog meer stimuleren. Evt. Huiswerk opdrachten.</i></p>	<p><i>instructie structureler)</i></p> <p><i>Inzet oude cito toetsen om vraagstelling te oefenen.</i></p>	<p><i>Thuis ook lezen nog meer stimuleren.</i></p> <p><i>Duidelijke methode: nu twee methodes door elkaar- dat is niet het meest effectief denk ik</i></p>
--	--	---	--	---	--

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, schoolbreed?

- Leeslink, les 1 behandelen, les 2, vragen aanpassen, inhoudelijk overleg hierbij kijken naar vraagstelling cito
- Modellen, leerkracht gedrag versterken
- Aandacht voor zwakke lezers: pre-teaching, thuis lezen bevorderen
- Junior Einstein tekst per week

# Analyse CITO rekenen, schoolbreed



**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief: Groep 3 scoort boven het landelijk gemiddelde.

Groep 4 heeft een mooie groep I - leerlingen.

Groep 5 haalt de achterstand in.

Negatief: Groep 4 tot 8 scoren ondergemiddeld.

Meer dan de helft van de zwakste groep rekenaars gaan achteruit in vaardigheidsgroei.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Streefdoel: behaald</i>	<i>Streefdoel: niet behaald</i>	<i>Streefdoel: behaald</i>	<i>Streefdoel: niet behaald</i>	<i>Streefdoel: niet behaald</i>	<i>Streefdoel: niet behaald</i>
<i>Boven landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Op landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>
<i>Grote groep / 39% II-scores</i>	<i>Groep heeft een kleine middengroep / III scores.</i>	<i>Evenwichtige verdeling I tot V scores</i>	<i>Grote groep / 52% V-scores</i>	<i>Grote groep / 35% V-scores</i>	<i>Grote groep / 36% IV-scores</i>

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat

**Begrijpen:**

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3:

Groep 4:

Groep 5:

Groep 6:

Groep 7:

Groep 8:

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, per jaargroep?

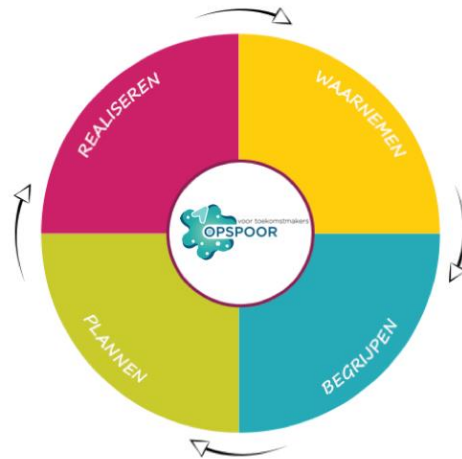
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Nog meer behoefte aan verschillende rekenspelletjes. Het automatiseren moet al in groep 3 starten en moeten we</i>	<i>Meer inzetten van rekenspelletjes. Automatiseren vaker oefenen. Het soort vraagstelling oefenen (redactiesommen). Dit kan met</i>	<i>Ruimte om naast Snappet automatiseren te oefenen zowel thuis als op school. Gevarieerde automatise-</i>	<i>Meer aandacht/tijd voor eigen leerdoelen &amp; automatiseren. Thuis oefenen nog meer stimuleren. EDI –training</i>	<i>Ik ben nu meer aan het focussen op het behalen van minimaal niveau 3 in Snappet. Hopelijk gaat hierdoor het niveau van de</i>	<i>Groep 8 doet nog de 4. Tweede helft WIG gro 8 is het herhalen van rekenstof van de afgelopen jaren. Dat heel concreet en doelgericht. Geen</i>

<p>vaker gaan oefenen. Dit gaan we doen met wisbordjes. De leerkracht ziet dan wie er extra ondersteuning nodig hebben hierbij.</p> <p>Meer ondersteuning voor de zwakke rekenkinderen.</p>	<p>bijvoorbeeld Citotrainer of Citoboekjes van de M-toetsen.</p>	<p>rings oefeningen.</p> <p>Info over tegenstelling resultaten Snappet / CITO Meer info over Snappet in algemeen.</p> <p>Hoe hou ik de goede rekenaars gemotiveerd voor de plussommen in Snappet. (ik zie nu een verslapping) Differentiatie nog meer inbouwen.</p> <p>Aanschaf EDI boek – Schmeier / Aanschaf boek Schmeier: Effectief rekenonderwijs op basisschool</p>	<p>*Voor Veronica is het klassenoverzicht van Snappet erg handig. Er is ook speciale Snappet training voor IB-ers</p>	<p>kinderen omhoog (motivatie). Structureel inzetten van automatiseren.</p>	<p>ondersteuningsbehoefte dit schooljaar.</p>
---	--	---	---	---	---

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, schoolbreed?

- Scholingsbehoefte EDI model
- Nog meer duidelijkheid Snappet - Cito
- Automatiseren naast de methode extra inzetten
- Meer werken met concrete materialen
- Som van de dag

# Analyse CITO SPELLING, schoolbreed



**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief: Kleine achterstanden ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Groep 3 ver boven landelijk gemiddelde. Geen V-scores.

Groep 5 en groep 7 groeit sterk op het gebied van spelling.

Groepen groeien over het algemeen in vaardigheid.

Negatief: Op alle niveaus zijn er enkele leerlingen die achteruitgaan in vaardigheidsgroei.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Streefdoel: behaald.</i>	<i>Streefdoel: behaald.</i>	<i>Streefdoel: niet behaald.</i>	<i>Streefdoel: niet behaald.</i>	<i>Streefdoel: niet behaald.</i>	<i>Streefdoel: niet behaald.</i>
<i>Boven landelijk gemiddelde</i>	<i>Op landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>	<i>Onder landelijk gemiddelde</i>
<i>Geen V-scores!</i>	<i>Grote middengroep van 32%</i>	<i>Grote groep / 27% I-scores en 27% V-scores</i>	<i>Grote groep / 35% V-scores</i>	<i>Grote groep / 35% II-scores en 29% V-scores</i>	<i>Grote groep / 29% III-scores en 29% V-scores</i>

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat

**Begrijpen:**

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3:

Groep 4:

Groep 5:

Groep 6:

Groep 7:

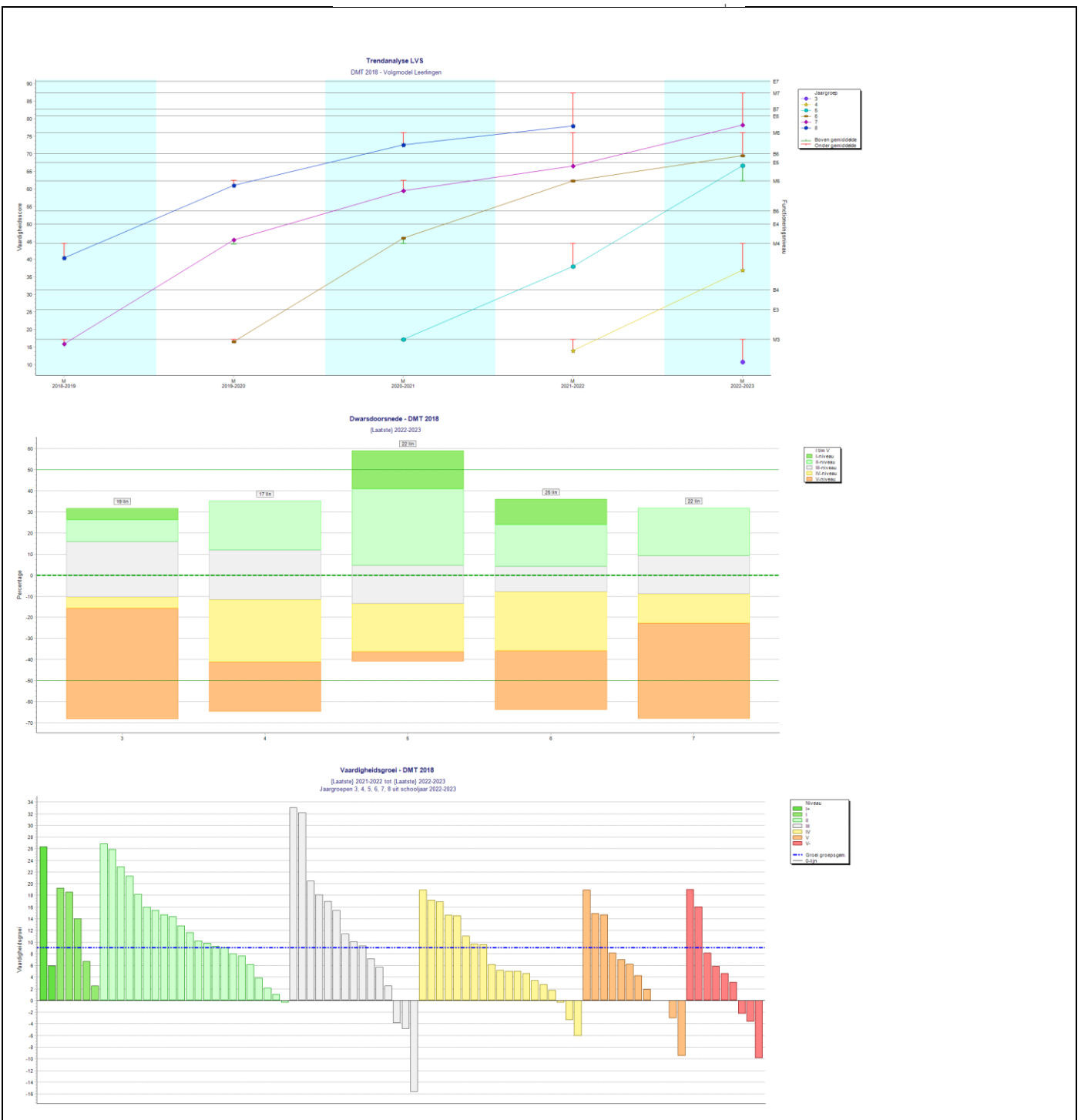
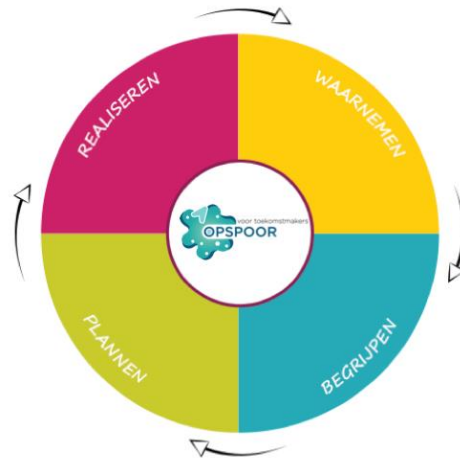
Groep 8:

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Blijven oefenen met om de dag een dictee. Dit kijken we samen met de kinderen na</i>	<i>Dictee oefenen op papier (digitaal is om de dag in Snappet).  Inzet van 2-tal coach met leuke opdrachten.  Flitsen.</i>	<i>Opzet zoals die nu is voortzetten en uitbouwen. Veel oefenen zowel digitaal als schriftelijk.</i>	<i>Extra begeleiding II met dyslexie of dyslexieverschijnselen.  Huiswerk?</i>	<i>Ik ga meer inzetten op schrijven van woorden i.p.v. alleen maar typen.</i>	<i>Vooraf de I en II scores zijn niet voldoende gegroeid. De V scores zijn binnen de V scores wel voldoende gegroeid. Zij hebben de schrijfbladen ook serieus gemaakt</i>

	<i>Extra ondersteuning zwakke lln.</i>				<i>(= huiswerk voor iedereen)</i>  <i>Spellingoefenen.nl weer meer inzetten. (Extra vorm van oefenen)</i>
<p>Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, schoolbreed?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictee's op snappet en schriftelijk oefenen. Ook zinnendictee</li> <li>- Inzet van werkbladen.</li> <li>- Spelling zal meer schriftelijk aangeboden worden</li> <li>- Zin van de dag, welke fout zit erin?</li> <li>-</li> </ul>					

# Analyse CITO DMT, schoolbreed





**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief: Groep 5 behaalt het landelijk gemiddelde. In deze groep een klein aantal V-scores.  
In groep 7 een mooie groep I-scores.

Negatief: Groep 3,4,6,7 en 8 behalen het landelijk gemiddelde niet.  
Deze groepen groeien onvoldoende ten opzichte van de verwachte groei.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat

**Begrijpen:**

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3:

Groep 4:

Groep 5:

Groep 6:

Groep 7:

Groep 8:

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<p>Gebruik maken van flitsen. Dit elke dag gaan doen met de kinderen die uitvallen.</p> <p>Er worden taalspelletjes aangeschaft en gemaakt om ook met taal gedifferentieerd te kunnen werken.</p>	<p><i>Flitsen tijdens de stilleesmomenten.</i></p> <p><i>Toneellezen.</i></p> <p><i>Nog vaker klassikaal voor-, koor- en doorlezen.</i></p> <p><i>Andere leesvormen inzetten.</i></p> <p><i>Leesplezier bevorderen.</i></p>	<p><i>Zo lang deze opzet werkt houden zoals het is.</i></p> <p><i>Als motivatie minder wordt nieuwe leesvormen in gaan zetten.</i></p> <p><i>Aanschaf boek: Werkvormen-boek leesbevordering - 90 werkvormen – Tanja de Jonge</i></p>	<p><i>Er is geen technisch leesonderwijs gegeven in de eerste periode, nu Estafette inzetten ipv schrijven.</i></p> <p><i>Flitsen tijdens stillezen.</i></p>	<p><i>Flits inzetten voor zwakke lezers</i></p>	<p><i>Flitsen zwakke lezers opstarten.</i></p> <p><i>Yoleo.nl voortzetten.</i></p> <p><i>Estafette klappers nu 2 keer per week-- &gt; kopietje mee naar huis geven als huiswerk.</i></p>

<i>Veel voor-koor- door lezen met de klas.</i>					
--	--	--	--	--	--

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, schoolbreed?

- Inzetten van Flits in alle groepen
- Inzetten Estafette zoals bedoeld, met veel Voor-Koor-Door

## Schoolbrede doelen & acties

Plannen:	Realiseren:		
<p>Wat gaat de school n.a.v. deze schoolbrede analyse de komende periode versterken?</p> <p>Wat is er in de groepen 7&amp;8 nodig met het oog op de eindtoets? Formuleer heldere doelen en maak deze SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden).</p>	<p>Welke haalbare, concrete acties worden de komende periode ingezet om de doelen te realiseren? Formuleer wat, door wie en wanneer.</p>		
<p>Doel: DMT verhogen</p> <p>Door inzetten flits in elke groep</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>Min. 3x flits tijdens lezen</p>	<p>Wanneer</p> <p>Maart- juni</p>
<p>Doel: Spelling verhogen, inzichtelijk maken</p> <p>Door naast digitaal ook schriftelijk dictee afnemen Zin van de Dag! Spellingscategorie bespreken</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>3x dictee schriftelijk Zin dagelijks</p>	<p>Wanneer</p> <p>Maart - juni</p>
<p>Doel: Rekenen verhogen</p> <p>Inzetten extra automatiseren Som van de dag</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>Automatiseren wekelijks Som dagelijks</p>	<p>Wanneer</p> <p>Maart - juni</p>
<p>Doel: Beg. Lezen verhogen</p> <p>Vraagstelling Leeslink aan te passen</p>	<p>Wie</p> <p>Groep 5/8</p>	<p>Wat</p>	<p>Wanneer</p> <p>Maart - juni</p>
<p>Doel:</p>	<p>Wie</p>	<p>Wat</p>	<p>Wanneer</p>

**Reminder: Gebruik deze schoolanalyse om voor 18-2-22 het NPO te evalueren in Teams 'Subsidies' (toegankelijk voor directeuren):** In de laatste kolom kan periodiek de voortgang van de interventies en maatregelen beschreven worden. Als daarbij gebruik wordt gemaakt van kleuren (**groen**, **oranje**, **rood**), dan houden we zicht op de realisatie van het schoolprogramma NPO en op mogelijke knelpunten. Zo kan tijdig worden bijgestuurd.

(\***groen** = conform verwachting, **oranje** = vraagt aandacht, **rood** = risico)

## Bijlage 1 Handreiking schoolnormen:

Relatie weging-resultaten	Weging	OPSPoor ambitie
Zeer lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	20-23	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ hoogste II Maximaal 10% van de leerlingen behaalt V
Lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	24-27	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste II Maximaal 15% van de leerlingen behaalt V
Gemiddelde schoolweging Verwachting: Gemiddelde resultaten	28-32	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	33-36	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Zeer hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	37-40	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V



## Schoolbrede CITO analyse

School: OBS 't Carrousel		
Directeur: Arianne Huizing		
IB-er(s): Sjoerd van den Berg/ Rebecca Stam		
Datum: Juni 2023		
Schooljaar: 2022-2023	o M	• E
Schoolweging	36,23	18/19 - 20/21

Schoolanalyse m.b.v. Mijnschoolplan (ParnasSys) en leerlingvolgsysteem (cito of IEP).

Advies om de volgende stappen te gebruiken ter voorkoming van dubbelingen in de schoolrapportage vanuit Mijnschoolplan en dit schoolbrede analyseformulier.

- Startpunt is Mijnschoolplan à schoolrapportage.
- De resultaten vanuit schoolrapportage zijn te downloaden als PDF, zodat de informatie toegankelijk wordt voor het team.
- Vanuit de schoolrapportage zoom je met het team in op de resultaten op schoolniveau. Hierbij zijn de volgende kopjes van belang:
  - Bij de **eindresultaten**: schoolweging/spreiding, referentieniveaus/schoolnormen, prognose.
  - Bij de **tussenresultaten**: resultaten van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
  - Bij de **tussenresultaten/trendanalyse**: trendanalyses van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
  - Bij de **tussenresultaten/niveaugroepen**: per niveaugroep de stand van zaken voor: RW, BL, TL en SP
- Het analyseren van de resultaten doen we met behulp van dit analyse formulier. Dit betekent dat we de onderdelen in mijnschoolplan van “analyse en conclusies”, “actiepunten” en “bijlagen” **niet** invullen bij de eindresultaten, de tussenresultaten, de tussenresultaten/ trendanalyses de tussenresultaten/ niveaugroepen. In deze vakken zet je: “zie het schoolbrede analyse formulier”.
- Voel je vrij om grafieken toe te voegen uit de systemen/methodes die gebruikt worden op jouw school, bijv. Cito Iovs, ParnasSys, Ultimview (ook van ParnasSys), IEP, enz.
- De schoolbrede analyse wordt als addendum bij de inhoudsopgave van de schoolrapportage in Mijnschoolplan van ParnasSys gehangen.

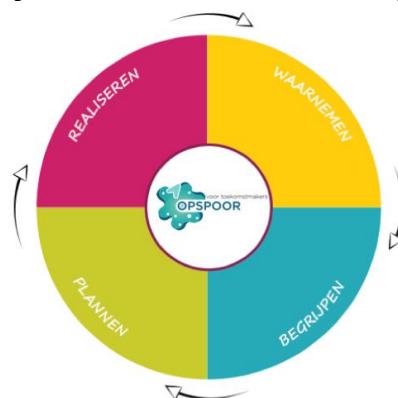
Om de schoolanalyse compleet te maken gebruiken we de duidingsvragen app om met het team te reflecteren op het onderwijsaanbod van de afgelopen periode.

### Ambities tussendoelen

Groep	Schoolambitie	Bereideneerd aangepast?	Ambitie behaald?				Opmerkingen
			RW	BL	TL	SP	
3	Gezien onze weging verwachten we minimaal 60% van de leerlingen behaalt een I, II of III score en maximaal 20% behaalt een V.			nvt			
4							
5							
6							
7							
8							

### Groepsanalyse vakoverstijgend

# Analyse CITO vakoverstijgend



\* In dit gedeelte is ruimte voor vak- en groepsoverstijgende waarnemingen en verklaringen, om te voorkomen dat opmerkingen bij elk vak herhaald moeten worden.

## Waarnemen VAKOVERSTIJGEND

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

**Positief:** De ontwikkelingen bij de middenbouw zijn positief, de resultaten gaan vooruit.

**Wisselend:** Op de meeste gebieden wordt groei gezien, maar deze groei is verschillend.

**Negatief:** De hogere leerjaren blijven rood, halen het gewenste doel (nog) niet. De middengroepen zijn groot (III en IV scores) en nemen toe.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>DMT Gem. V .</i> <i>SP gem. III</i> <i>RW gem. V</i>	<i>DMT gem. IV</i> <i>SP gem. I</i> <i>BL gem. I</i> <i>RW gem. I</i>	<i>DMT gem. I</i> <i>SP gem. I</i> <i>BL gem. III</i> <i>RW gem. II</i>	<i>DMT gem. IV</i> <i>SP gem. IV</i> <i>BL gem. V</i> <i>RW gem. IV</i>	<i>Gem. V score</i> <i>DMT gem. IV</i> <i>BL gem. V</i> <i>RW gem. V</i>	<i>Geen toetsen</i>

Evaluatie schoolbrede actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
<b>Rek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dit willen we extra gaan doen: rekentijd volledig benutten, extra inzet op automatiseren, dagelijks rekenen analyseren m.b.v. Snappet.</li> <li>- Reeds gedaan: gekozen is om te gaan werken met Snappet, hiermee ook gelijk overgegaan naar WIG 5.</li> <li>- Inzetten rekensprint en Berekamuurtje.</li> <li>- Inzetten op extra automatiseren</li> <li>- Inzetten rekenspelletjes</li> <li>- Instructie volgens EDI (scholing op EDI)</li> </ul> <b>BL en DMT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuningsbehoeften op het gebied van beg. lezen in kaart brengen.</li> </ul>	<b>Rek</b> In de Cito resultaten zien we dat twee van de vijf groepen een groen resultaat hebben op het gebied van rekenen en dat groep 6 een mooie groei heeft laten zien van een V naar een IV score. Ook groep 4 en groep 5 zijn gegroeid in niveauwaardes. In groep 3 is het resultaat flink achteruit gegaan van een II naar een V score, en in groep 7 is het resultaat ook nog onvoldoende waarbij de middengroep groeit zowel van boven- als onderaf, de niveauwaarde is gedaald.  <b>BL</b> Twee van de vier groepen hebben een positief resultaat (gr. 4 en 5.). De inzet die we tot nu toe hebben gepleegd, geven onvoldoende resultaat bij groep 6 en 7. Groep 7 is qua niveauwaarde gegroeid. Bij groep 6 is een toename in V scores te zien.  <b>DMT</b> Bij alle groepen is de niveauwaarde toegenomen. Groep 4 en 6 zijn van een V- score gegroeid naar een IV score, groep 5 is gegroeid naar een I score. Groep 7 en 3 zijn van een V- naar een V score gegroeid.  <b>SP</b> Groep 3 t/m 5 laten een positieve score zien met een niveauwaarde die groeit of stabiel is. Groep 6 heeft een mooie groei gemaakt in niveauwaarde, score is nu een midden IV score, groep 7 is in niveauwaarde achteruitgegaan.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lees- en woordenschat doelen stellen per leerjaar.</li> <li>- Boekpromotie</li> <li>- Meer leertijd voor leeskilometers</li> <li>- Meer modellen om lees strategieën goed in te slijten en om woordkennis te verbeteren.</li> <li>- Instructie volgens EDI, leerlingen in volle zinnen laten antwoorden.</li> </ul> <p>Volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beter in kaart brengen van de doelen waaraan gewerkt wordt met de leerlingen. Het SMART opstellen van onderwijsdoelen a.d.h.v. de leervorderingen en deze minimaal vier keer per jaar evalueren incl. de twee analyses.</li> <li>- Aandacht overgang CITO LVOS naar IEP LOVS</li> </ul>	
--	--

Begrijpen VAKOVERSTIJGEND				
Welke onderliggende factoren zijn schoolbreed van invloed geweest?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel wisseling in intern begeleiders, waardoor er schoolbreed minder zicht is geweest op de onderwijskwaliteit.</li> </ul>				
Wat zijn specifieke ondersteuningsbehoeften per jaargroep?				
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7
<p>Aandacht voor het technisch leesonderwijs, om vervolgens het begrijpend lezen te helpen.</p> <p>Grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Er is behoefte aan een duidelijke dagstructuur in de groep.</p> <p><b>Juni 2023</b></p> <p>Er moet nog veel geoefend worden met het technisch lezen.</p>	<p>Aandacht voor het technisch leesonderwijs, om vervolgens het begrijpend lezen te helpen.</p> <p>Aandacht voor het rekenen, de scores zijn ten opzichte van E3 achteruit gegaan.</p> <p>Uitdaging voor de sterkere kinderen op alle vakgebieden.</p>	<p><b>Maart 2023:</b> Gestructureerde aandacht voor het begrijpend leesonderwijs met uniforme aanpak.</p> <p><b>Maart 23</b> Aandacht voor automatiseren op gevarieerde manieren. Basis moet meer op orde komen in groep 5</p>	<p>Aandacht voor de leervoorwaarden / alle vakgebieden.</p> <p><b>Maart 2023:</b> Gestructureerde aandacht voor het begrijpend leesonderwijs met uniforme aanpak. Groepsdynamiek is tot de kerstvakantie niet optimaal geweest. Grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.</p>	<p>Aandacht voor rekenen en het lezen.</p> <p>Groepsdynamiek is tot de kerstvakantie niet optimaal geweest. Grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Het inzetten van een onderwijsassistent (meer handen in de groep) helpt om de groep goed te kunnen bedienen.</p> <p><b>Juni 23</b></p>



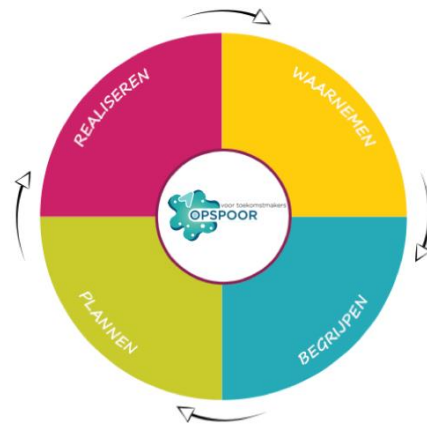
<p>De groep heeft heel veel structuur nodig, duidelijke regels en een zeer consequente leerkracht.</p>	<p><b>Juni 2023</b> Een groot deel is een stuk verder gekomen met het technisch lezen.</p> <p>Groepsdynamiek is prima in de klas. Het schort bij sommige een beetje aan motivatie. Of er te makkelijk over denken. Die zijn wat nonchalant. Dat is zonde want die zouden een stuk hoger kunnen scoren.</p>	<p>De ruime ondersteuning dmv onderwijs-assistenten en stagiaires heeft bij gr. 5 zeker geholpen om de zwakkere lln beter te bedienen. De betere lln hebben meer zelfstandig moeten werken. De komende periode moet er aandacht besteed worden aan de sterkere leerlingen en hun leerproces.</p> <p><b><u>Juni 2023:</u></b> Deze groep heeft baat bij structuur en duidelijke afspraken. Als dat gegeven wordt, dan is het een positieve groep waar je goed mee kunt werken. Er zijn geen kinderen met langdurig negatief gedrag en conflicten (De meiden hebben nog wel eens meidenruzies) zijn goed te bespreken en</p>	<p>Aandacht voor de middengroep gaan we versterken.</p> <p>Juni 2023</p> <p>Rustiger geworden in de groep, maar aandacht voor groepsdynamiek blijft nodig. Duidelijke regels stellen, niet te veel vrij laten. Consequent zijn. Meiden in de gaten houden, er speelt regelmatig meidenvenijn.</p>	<p>Onrust is afgelopen periode toegenomen. De maatregelen die daarop zijn ingezet zijn nodig geweest om de orde te bewaren, zoals drukke leerlingen uit de klas halen en de gymles verplaatsen, maar hebben niet per se bijgedragen aan de ontwikkeling.</p>
--	--	--	---	--

		<p>te corrigeren.  Ouders bij de groep betrekken werkt positief en werkt vaak goed.  Differentiatie is in de groep goed uit te voeren.  Zelfstandigheid is voldoende.</p>		
--	--	---	--	--

**Wat zijn de schoolbrede ondersteuningsbehoeften?**

- We hebben als school behoefte aan rust en regelmaat.
- We hebben als school duidelijke gedragsregels. We hebben er behoefte aan dat deze consequent schoolbreed gehandhaafd wordt.
- We hebben de behoefte om kritisch naar het geboden onderwijs te kijken. Wat gaat goed, wat moet beter?
- We hebben als school de behoeften aan een goede basis in de klas waarin aanpassingen gemaakt kunnen worden voor individuen.
- Meer inzetten op differentiatie en verlengde instructie in de klas.
- Er is behoefte aan een stevigere ondersteuning buiten de klas. Effectief inzetten ondersteuning.

# Analyse CITO begrijpend lezen, schoolbreed



**CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 4**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
E3																
M4	22 / 23	17	133	I	144,4			0%	0%	12%	12%	29%	18%	29%		
E4	22 / 23	18	138	I	147,1	+2,7	(+4,5)	0%	0%	11%	17%	6%	33%	33%		

**CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 5**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
E3																
M4	21 / 22	25	133	V	119,1			0%	0%	40%	16%	24%	16%	4%		
E4	21 / 22	24	138	III	140	+20,9	(+5)	0%	0%	29%	17%	13%	21%	21%		
M5	22 / 23	22	154	III	152,2	+12,2	(+16,3)	0%	0%	23%	32%	18%	9%	18%		
E5	22 / 23	24	159	III	157,5	+5,3	(+4,4)	0%	0%	4%	46%	25%	4%	21%		

**CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 6**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
M4	20 / 21	29	133	IV	124,6			0%	0%	28%	21%	35%	14%	3%		
E4	20 / 21	28	138	IV	130,7	+6,1	(+4,8)	0%	0%	25%	25%	36%	4%	11%		
M5	21 / 22	26	154	V	143,4	+12,7	(+16)	0%	0%	23%	39%	19%	19%			
E5	21 / 22	25	159	IV	155,8	+12,4	(+5,9)	0%	0%	16%	32%	28%	12%	12%		
M6	22 / 23	25	174	V	159,6	+3,8	(+14,1)	0%	0%	28%	32%	20%	20%			
E6	22 / 23	23	178	V	164,2	+4,6	(+5,2)	65,2%	8,7%	39%	22%	22%	9%	9%		

**CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 7**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
B5	20 / 21	22	-	IV	130,4	+4,2		0%	0%	36%	36%	9%	14%	5%		
M5	20 / 21	23	154	III	152,1	+21,7	(+16)	0%	0%	17%	26%	26%	26%	4%		
E5	20 / 21	23	159	IV	152	-0,1	(+4,4)	0%	0%	13%	26%	48%	13%			
M6	21 / 22	23	174	V	149,3	-2,7	(+14,1)	0%	0%	39%	30%	26%	4%			
E6	21 / 22	22	178	V	162,4	+13,1	(+5,2)	63,6%	4,5%	36%	23%	23%	18%			
M7	22 / 23	21	189	V	175,7	+13,3	(+11,4)	81%	14,3%	29%	43%	19%	10%			
E7	22 / 23	18	194	V	184,7	+9	(+5,8)	94,4%	27,8%	22%	50%	11%	11%	6%		

**CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 8**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
B6	20 / 21	17	-	V	134,6	-13,2		0%	0%	65%	18%	12%	6%			
M6	20 / 21	17	174	V	151	+16,4	(+13,3)	0%	0%	53%	29%	6%	6%	6%		
E6	20 / 21	17	178	V	156,1	+5,1	(+5,2)	35,3%	5,9%	47%	29%	6%	18%			
M7	21 / 22	17	189	V	161,1	+5	(+11,4)	47,1%	11,8%	59%	24%	6%	6%	6%		
E7	21 / 22	17	194	V	170,6	+9,5	(+5,8)	76,5%	17,6%	53%	24%	12%	12%			
M8	22 / 23	19	205	V	181,9	+11,3	(+5,8)	84,2%	36,8%	42%	32%	16%	5%	5%		

## Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief:

Groep 4 heeft de positieve lijn doorgezet, bij groep 5 is de niveauwaarde licht gestegen, waarbij het percentage V scores is afgenomen.

Groep 6, er zijn I scores behaald.

Groep 7, niveauwaarde is gestegen, er is een I-score behaald. Het aandeel V-scores is afgenomen.

Negatief:

Groep 4, percentage III scores is afgenomen en verschoven naar de IV en de II scores.

Groep 6, niveauwaarde is gelijk gebleven, maar het zwaartepunt is verplaatst naar de V scores.

Groep 7, het aantal IV scores is duidelijk toegenomen.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>nvt</i>	<i>Streefdoel behaald</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>nvt</i>
	BL 72% I, II, of III score, 11% V score	BL 50% I, II of III score, 4% V score	BL 40% I, II of III score, 39% V score	BL 28% I, II of III score, 22% V score	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
Technisch leesniveau verhogen	TL niveau op school is gestegen, de niveauwaarde is in alle groepen gestegen.
Pre-teaching	In groep 6 is pre-teaching ingezet. Op groepsniveau is hiervan geen zichtbaar effect. Individuele analyse is hiervoor noodzakelijk.
EDI	
Extra ondersteuners	Het effect van de inzet van extra ondersteuners is niet voldoende zichtbaar in de bovenbouw.
Volgend schooljaar:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Beter in kaart brengen van de doelen waaraan gewerkt wordt met de leerlingen. Het SMART opstellen van onderwijsdoelen a.d.h.v. de leervorderingen en deze minimaal vier keer per jaar evalueren incl. de twee analyses.</li></ul>	

## Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3: n.v.t.

Groep 4: Maart 2023

Drie keer per week Junior Einstein en de lessen van Juf Milou. Veel modellen. De antwoorden worden actief opgezocht in de tekst en gearceerd voordat ze worden opgeschreven.

De teksten sluiten aan bij het niveau. De kinderen vinden de teksten veelal leuk om te lezen. Daarbij is er ook veel variatie in de teksten. De vraagstelling sluit aan bij CITO. De zwakkere lezers krijgen bij de extra ondersteuning nog extra lessen. Tevens werken zij met een maatje in de klas. Ook is er een keer per week een les van Woordenschat extra uit Snappet en besteden we extra veel aandacht aan de woordenschatlessen in Taal. Hier zit ook twee keer per blok een tekst bij die besproken wordt.

Juni 2023: De aanpak nu is hetzelfde vergeleken met de vorige periode.

De afgelopen periode hebben we wel als extra geoefend met de Cito M boekjes. En gewerkt met de woordenschat werkboekjes. Een aantal knid krijgt nu ook ondersteuning op donderdag.

#### Groep 5: Maart 2023

De aanpak zoals we die nu doen met 2x tekst van Junior Einstein en 1x tekst met CITO opzet zijn de kinderen nu aan gewend. De motivatie is over het algemeen voldoende. De zwakke lezers hebben veel samen gedaan met ondersteuning met teksten op hun niveau, die ze goed aan konden.

Ondanks de flinke hoeveelheid tijd die daarin is gaan zitten zijn ze niet zo heel veel vooruitgegaan. Dit heeft ook te maken met woordenschat/woordbegrip en geheugen. De motivatie (succeservaring) is nu wel hoger. De sterke lezers hebben veel zelfstandig gewerkt en vonden soms de teksten nog moeilijk. De I+ kinderen zijn door de moeilijker teksten wat afgezwakt naar I-scores. De hogere motivatie is een goed aanknopingspunt om verder te gaan.

#### **Groep 5 - Juni 2023:**

We hebben naast het uitproberen van de nieuwe methodes vastgehouden aan de opzet uit het eerste half jaar met CITO-opgaven en Junior Einstein/Juf Milou. De NT2 leerlingen die erbij zijn gekomen hebben de uitleg en ook de verwerking individueel gehad dmv preteaching en begeleid tijdens het maken van de opgaven.

We hebben met de groep veel samen gedaan en via modellen de aanpak proberen in te slijpen. De plusleerlingen hebben meer zelfstandig mogen werken en hun werk zelf nagekeken. Als zij teveel fouten gingen maken, deden ze weer mee met de groep. Hierdoor werden zij steeds voldoende uitgedaagd. Twee leerlingen (NT2) hebben de CITO toetsen op een ander niveau gemaakt (M4). Zij zijn in de totaalscore niet meegenomen.

Goed om te zien dat bij vaardigheidsgroei per leerling dat de "zwakste" leerlingen de grootste vaardigheidsgroei door hebben gemaakt (desondanks nog wel op een laag niveau scoren, maar er is hoop)

#### Groep 6: Maart 2023

In het begin van het jaar weinig structuur, veel verschillende methodes geprobeerd. Nu met Blink aan de gang. We merken dat de vraagstelling bij CITO anders is dan bij Blink. Junior Einstein sluit dan beter aan bij CITO. Er moet meer gedifferentieerd worden en ook meer gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld JE. De woordenschat en het woordbegrip van een groot deel van de groep is laag waardoor de tekst minder goed begrepen wordt. Blink vindt het merendeel wel leuk om te doen, maar de aansluiting bij CITO is te laag.

Juni 2023.

Rust in de klas is beter. Aantal taalzwakke leerlingen blijft. (Twee NT2 leerlingen zijn uit deze resultaten gehouden). Blink werkte niet fijn in de groep, te moeilijk. Teksten van JE spreken beter aan. Estafette ook gebruikt, maar te kort om hier wat over te zeggen qua verandering niveau. BL wordt ook regelmatig meegegeven als huiswerk. Een aantal krijgt hier thuis hulp bij, een aantal niet.

Groep 7: Maart 2023 – We zijn begonnen met de lessen van Junior Einstein i.c.m. met het Cito hulpwerkboek begrijpend lezen. Kinderen vinden Junior Einstein fijn, omdat er dan ook op de Chromebook gewerkt kan worden. We zijn nu nog druk met het uitproberen van Blink Lezen en hierna volgt Estafette II. Het uitproberen en onder knie krijgen van een methode heeft tijd nodig, dus dit kan ook invloed hebben de resultaten. **Juni 2023** – De laatste zin geldt ook voor afgelopen periode. Daarnaast is de onrust toegenomen en hebben we er een NT2 leerling bij die taal niet machtig is (deze leerling is uit de resultaten gehouden). We zijn begonnen met wekelijkse huiswerk opdrachten thuis te laten maken en op school

bespreken. Dit mede om het lezen thuis meer te doen laten leven. Sommige kinderen zijn echt met ouders aan de slag geweest, ander maken het huiswerk niet of nauwelijks. Opbrengst is niet direct inzichtelijk. Groep 8: Voor begrijpend lezen is er geen methode die gestructureerd wordt aangeboden. Er wordt gewerkt uit verschillende werkboekjes van Junior Einstein. Ondanks dat zijn de meeste leerlingen gemiddeld of bovengemiddeld gegroeid. Ik heb vooral gewerkt met de werkboekjes die betrekking hadden op de CITO vraagstelling. Een methode die gestructureerd wordt ingezet, zal hoogstwaarschijnlijk hogere resultaten opleveren.

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	<p><b>Maart 2023:</b> Het technisch lezen bevorderen.</p> <p>Werken met stukjes tekst en daar vragen over stellen.</p> <p>De M4 Cito boekjes gebruiken om de vraagstelling te oefenen.</p> <p>Pre-teaching of werken in een klein groepje met een ondersteuner.</p> <p>Meer met een maatje werken.</p> <p>Meer materiaal (vooral voor de eerste helft van groep 4)</p> <p><b>Juni 2023</b> Er is veel geoefend met de M4 Citoboekjes. Hierdoor leren de kinderen omgaan met het soort vraagstelling. Het modellen blijft een pre.</p>	<p><b>Maart 2023</b> Ondersteuning door pre-teaching of begeleiding bij maken van verwerking blijft een grote behoefte om motivatie te behouden en vorderingen te maken.</p> <p>Goede teksten selecteren blijft belangrijk. Niet alle Junior Einstein teksten zijn even zinvol/geschikt. "Rijke" teksten hebben voorkeur, maar niet altijd geschikt voor een aantal van onze ln. De motivatie daalt dan (te moeilijk)</p> <p>Modellen in de klas en vervolgens zelfstandig met nabespreking (evt. In kleinere setting bv. De goede ln apart)</p>	<p><b>Maart 2023</b> Differentiatie in de klas. Preteaching door OA, hierdoor zal de motivatie bij de zwakkeren ook verbeteren. Het begrip zal dan groter zijn.</p> <p>Een goede methode is belangrijk. In groep 6 sluit Blink niet aan. Veel teksten van JE wel, maar wel goed blijven checken of het aansluit.</p> <p>Modellen blijft belangrijk en ook het nabespreken, zeker met de zwakke leerlingen.</p> <p><b>Juni 2023</b> Hopelijk werkt de nieuw gekozen methode positief. Moet wel tijd in</p>	<p><b>Maart 2023</b> Als het lukt een nieuwe methode te kiezen waarbij tegelijk aandacht wordt besteed aan begrijpend en technisch lezen kunnen we in groep 7 een dubbelslag slaan.</p> <p>Anders onderstaande aanpak uitbreiden: Technisch leesniveau verhogen bij lezers die nog onder niveau lezen</p> <p>Meer focus op zwakke lezers (verlengde instructie structureler)</p> <p>Inzet oude cito toetsen om vraagstelling te oefenen.</p> <p><b>Juni 23</b> – Een nieuwe</p>	<p>Maart 2023 Nieuwe methode, waarbij dagelijks aandacht wordt besteed aan begrijpend lezen. Tijd maken in de weekplanning. Daarnaast ook veel technisch lezen, zodat in groep 8 iedereen op niveau leest. Hierdoor wordt het leesbegrip ook verbeterd. Technisch lezen stimuleren.</p>

	<p>Een nieuwe methode die goed aansluit op het LVS zou goed kunnen werken. Wat heel fijn zou zijn is de zgn 'middenmoot' kinderen in hele kleine groepjes begeleiden om ze heel goed aan te leren hoe ze een antwoord kunnen vinden in een tekst.</p> <p>Het technisch lezen hebben de meeste kinderen goed onder de knie. De kinderen die hiermee nog onder niveau scoren worden getest op dyslexie.</p>	<p><b><u>Juni 2023:</u></b> De NT-2 leerlingen moeten preteaching en ondersteuning blijven krijgen om verder te komen.</p> <p>De nieuw te kiezen methode moet op maat worden aangeboden en differentiatie moet dan nog meer georganiseerd kunnen worden dan nu het geval is waardoor ieder een goed aanbod krijgt. Aandachtspunt blijft of de nieuwe methode al genoeg begrijpend lezen aanbiedt in groep 5. Bij twijfel dan extra oefenen met eerder genoemde teksten.</p> <p>De EDI aanpak kan ook bij BL goed worden toegepast.</p>	<p>worden geïnvesteerd.</p> <p>Modellen blijft nodig en belangrijk. Groepjes voor pre-teaching blijft ook nodig. Deze kinderen krijgen hier ook zelfvertrouwen van.</p>	<p>methode kan zeker een positieve bijdrage leveren, mits goed begeleid ingezet. Dit zal tijd nodig hebben. Als voor Estafette wordt gekozen, dan volop gebruik maken van de technisch lezen tools, zeker bij de (vele) zwakke lezers. Aan deze groep moet de extra ondersteuning weer worden opgepakt, zodra het niet meer nodig is om dit in te zetten voor de rust in de groep.</p>	
--	---	--	---	--	--

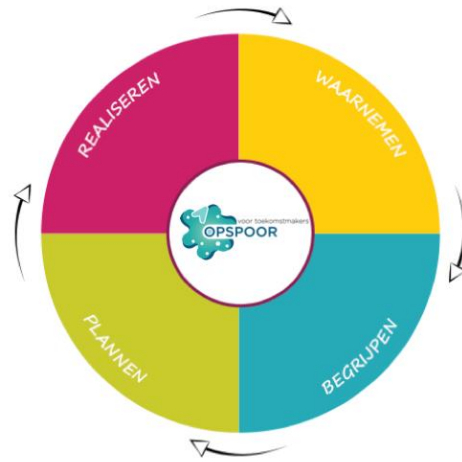
Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, schoolbreed?

- Junior Einstein 2x per week
- Cito trainer 1x per week
- Inzetten nieuwe methode voor begrijpend lezen, Estafette
- Modellen, leerkracht gedrag versterken
- Aandacht voor zwakke lezers: pre-teaching, thuis lezen bevorderen



- Differentiatie in de groep zelf.
- Woordenschat: verklaren woorden vanuit de tekst
- Leerlingen laten antwoorden in hele zinnen

# Analyse CITO rekenen, schoolbreed



**CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 3**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	22 / 23	19	115	II	119,6			0%	0%	16%	16%	21%	32%	16%	
E3	22 / 23	20	138	V	126,9	+7,3	(+23,2)	0%	0%	35%		25%	20%	15%	5%

**CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 4**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M3	21 / 22	18	115	II	120,6			0%	0%	17%	17%	11%	39%	17%
E3	21 / 22	16	138	II	146,9	+26,3	(+23,2)	0%	0%	25%		25%	19%	31%
M4	22 / 23	17	162	II	165,2	+18,3	(+20,9)	0%	0%	18%	18%	12%	35%	18%
E4	22 / 23	18	182	I	192,8	+27,6	(+19,7)	0%	0%	11%	11%	28%	11%	39%

**CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 5**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	20 / 21	24	115	II	122,4			0%	0%	17%	13%	21%	25%	25%	
E3	20 / 21	24	138	III	138,4	+16	(+23,2)	0%	0%	25%	21%	13%	25%	17%	
M4	21 / 22	25	162	IV	155	+16,6	(+22,8)	0%	0%	32%		16%	20%	4%	28%
E4	21 / 22	24	182	III	179,1	+24,1	(+19,6)	0%	0%	25%	8%	21%	25%	21%	
M5	22 / 23	22	203	III	201,8	+22,7	(+20,4)	0%	0%	27%	5%	23%	27%	18%	
E5	22 / 23	24	214	II	218,8	+17	(+11,5)	0%	0%	21%	8%	25%	21%	25%	

**CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 6**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M4	20 / 21	29	162	IV	155,5	-0,7	(+20,9)	0%	0%	28%	24%	14%	31%	3%	
E4	20 / 21	28	182	III	183,6	+28,1	(+19,6)	0%	0%	21%	18%	18%	21%	21%	
M5	21 / 22	26	203	IV	199,8	+16,2	(+20,4)	0%	0%	19%	27%	19%	23%	12%	
E5	21 / 22	25	214	IV	211,3	+11,5	(+11,9)	0%	0%	28%	20%	20%	16%	16%	
M6	22 / 23	25	227	V	218,1	+6,8	(+13,9)	0%	0%	32%		20%	20%	12%	16%
E6	22 / 23	23	239	IV	232,6	+14,5	(+9,8)	34,8%	0%	44%		4%	17%	13%	22%

**CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 7**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V							
M5	20 / 21	23	203	IV	195,3	+13,3	(+20,4)	0%	0%	22%	35%	22%	13%	9%		
E5	20 / 21	23	214	V	203,3	+8	(+11,9)	0%	0%	35%		26%	13%	22%	4%	
M6	21 / 22	23	227	V	204	+0,7	(+14,4)	0%	0%	52%			13%	13%	17%	4%
E6	21 / 22	22	239	V	221,7	+17,7	(+9,8)	31,8%	0%	50%		5%	14%	18%	14%	
M7	22 / 23	21	251	V	241,4	+19,7	(+12,8)	47,6%	4,8%	43%		10%	14%	19%	14%	
E7	22 / 23	18	260	V	250,4	+9	(+9,5)	66,7%	11,1%	33%	6%	33%	17%	11%		

### CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M6	20 / 21	17	227	V	208	-5,5	(+13,4)	0%	0%	47%	35%	6%	6%	6%
E6	20 / 21	17	239	V	221,2	+13,2	(+9,8)	5,9%	0%	29%	41%	24%	6%	6%
M7	21 / 22	17	251	V	235,2	+14	(+12,8)	35,3%	0%	35%	24%	24%	12%	6%
E7	21 / 22	17	260	V	247,6	+12,4	(+9,5)	52,9%	5,9%	29%	35%	18%	12%	6%
M8	22 / 23	19	274	V	258,7	+11,1	(+13,5)	63,2%	15,8%	42%	26%	16%	11%	5%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

### Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Positief:

Groep 4 t/m 6: toename in niveauwaarde.

Groep 4, toename I en III scores, afname IV en V scores.

Groep 5, toename I en III scores, afname V scores.

Groep 6, toename I en II scores.

Groep 7, afname V scores.

Negatief:

Groep 3, Flinke daling in niveauwaarde. Grote toename in aandeel IV en V scores, afname in aantal I en II scores.

Groep 6, grote toename V scores.

Groep 7, middengroep neemt toe. Bovengroep neemt af.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel behaald</i>	<i>Streefdoel behaald.</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel net niet behaald.</i>	
RW 37% I, II of III score, 37% V score	RW 68% I, II of III score, 11% V score	RW 71% I, II of III score, 21% V score	RW 52% I, II of III score, 43% V score	RW 61% I, II of III score, 33% V score	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
<p>De acties die zijn ingezet, redactiesommen, automatiseren lijken resultaat te hebben. Meer rekenen op papier</p> <p>Volgend schooljaar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten op de hiaten en basis rekenvaardigheden van de huidige groep 3 en 7.</li> <li>- Groep 6: doorzetten wat de afgelopen maanden is ingezet.</li> </ul>	<p>Groepen 4 t/m 6 zijn in niveauwaarde gestegen.</p> <p>Ondanks de extra inzet in groep 3 en 7, lijkt dit (nog) geen positief effect te hebben op de resultaten. Het is belangrijk om dit nader te analyseren op individueel niveau.</p>

### Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Groep 3: We hebben de som van de dag gedaan. De sommen hadden betrekking op de stof van die dag. Het rekenen veelvuldig ingezet, zodat de kinderen op een andere manier met rekenen bezig zijn. Tijdens de instructie wordt ook materiaal gebruikt. Ook worden rekenblokjes en een rekenrekje gebruikt door de kinderen.

## **Juni 2023**

De luisterhouding van veel kinderen is zwak waardoor de resultaten van die kinderen tegenvallen. Belangrijk om o eerst helemaal stil te hebben, voordat de uitleg begint. Gebruik maken van EDI helpt.

Veel kinderen moeten nog rekensommen uitrekenen met de rekenrekjes of de blokjes.

Er moet nog meer geoefend worden met verhaalsommen en automatiseren.

### **Groep 4: Maart 2023**

Veel geautomatiseerd. Veel gebruik gemaakt van concreet materiaal. Elke dag een som van de dag. Inzet van rekenspelletjes. De eerste helft van het schooljaar hulp gehad van de stagiaire. De zwakke rekenaars gaan minimaal een week naar de ondersteuners. Sommige kinderen zijn langzamer ontwikkeld dan gemiddeld, dit komt overeen met beeld wat ze in de klas laten zien. De kinderen die juist omhoog zijn gegaan worden uitgedaagd door het werken plusje.

## **Juni 2023**

Er is weer veel aandacht besteed aan automatiseren. Er is eveneens wederom veel gebruik gemaakt van concreet materiaal maar ook van veel afwisseling zoals bijv het Zweedse renspeel en mix en ruil. Verder de spellen van 'Met sprongen vooruit'. Een groepje sterke rekenaars zijn dmv rekenverrijking uitgedaagd. Dit gebeurde in een klein groepje op vrijdag maar ook in de klas. De zwakke rekenaars hebben extra ondersteuning gehad op donderdag in een klein groepje uiteraard bij elke les in de klas. Voor dit groepje blijft het rekenen lastig. Verder zijn we veel bezig geweest met Ba

### **Groep 5: Maart 2023:**

In groep 5 is nu nog meer dan vorig jaar de nadruk gelegd op automatiseren van sommen tot 20 /100 en tafels. De leerlijn in Snappet is hierin duidelijker geworden en uitgebreid en eigen oefenvormen (kaartjes / tafeldiploma.nl / rekenspelletjes / tafeltoetsen op papier) zijn ingezet. Hier is veel tijd in gaan zitten. Redactiesommen met v/d dag en modellen stonden op plaats 2 in de oefenvolgorde. Ik merk voor beide onderdelen wel meer motivatie (succeservaringen / wedstrijdelement tov zichzelf). Nadeel is dat een aantal andere onderdelen Klokkijken/ meter minder aan bod zijn geweest. De kinderen met lage scores hebben kunnen profiteren van veel extra oefenmomenten begeleiding op de dagen dat onze groep stagiaires en ondersteuning had (di/wo/do/vr)

### **Groep 5 - Juni 2023:**

De tijd voor ondersteuning was dit tweede half jaar minder dan in het eerste half jaar, dus we hebben veel ingezet klassikale instructie via EDI. Dit gaf de kinderen ook duidelijkheid/structuur. De betrokkenheid was redelijk.

Daarna via differentiatie de leerlingen op maat proberen te bedienen.

Veel verplicht op papier laten uitrekenen waarbij de aanpak steeds in stappen werd verdeeld en die stappen steeds benoemen, noteren op het bord en na laten zeggen. Zo zijn een aantal stappen ingeslepen. We zijn hier en daar afgeweken van de de aanpak van Snappet en hebben een aantal onderdelen cijferend aangeboden. De minder sterke leerlingen hebben hier veel profijt van gehad. Dit moet in groep 6 worden doorgezet.

Een aantal kinderen werkt met een tafelkaart als de opgaven niet tot doel hebben om de tafels te automatiseren. Ze kunnen dan meer opgaven maken. Bij automatiseren / Rekensprint uiteraard zonder tafelkaart.

Som van de dag met namen van de kinderen in de som genoemd, werkt ook motiverend.

Elke ochtend om 08.30 uur starten met de oefeningen uit Rekensprint werkt ook goed en geeft structuur/ gewen

### **Groep 6: Maart 2023**

Zwakke groep. Veel digitaal gewerkt. Er moet meer op papier uitgerekend worden zodat de sommen beter uitgesproken worden. Sommige leerlingen lijken steeds meer moeite te hebben met het niveau van rekenen.

Ook is een aantal kinderen overmoedig, ze denken dat ze het wel uit het hoofd kunnen.

Som van de dag wordt gedaan, dagelijks wordt er geautomatiseerd. Redactiesommen wekelijks mee als huiswerk.

## **Juni 2023**

Er is extra tijd gekomen voor extra instructie aan leerlingen waar we meer van verwachten. Deze instructie vindt 4 keer per week plaats, buiten de klas.

Veel meer verplicht laten werken in het schrift en op wisbordjes. Hierdoor worden de stappen die ze maken ook duidelijker. Ook het laten benoemen van wat ze doen werkt goed, zo moeten ze nadenken over hun eigen handelen. Groepje op de gang na de instructie werkt heel fijn. Je kunt nu veel duidelijker zien wat ze wel en niet kunnen. Dit is vanwege het kleine groepje, alsmede door het werken op papier (zowel met de wisbordjes als in de schrift). Ook in de klas is er zo meer tijd per leerling.

Het oude cito-boekje is gebruikt om de ochtend te starten. Elke dag 1 blz. laten maken, met de verwerking erbij. Hierdoor wordt het oefenen met redactiesommen extra geoefend.

Een aantal kinderen werkt met een tafelkaart als de opgaven niet tot doel hebben om de tafels te automatiseren. Ze kunnen dan meer opgaven maken. Bij automatiseren, Bareka en Rekensprint uiteraard zonder tafelkaart. Bewegend leren stimuleert ook; 'op de stoelen staan' met tafels, zweeds renspeel, joggen in de klas, overloopspel met wisbordjes.

Niveau van redelijk wat kinderen blijft zwak.

**Groep 7: Maart 2023** – Tijdens instructie veel afwisseling tussen beurtstokjes, wisbordjes en Snappet. Tijdens de verwerking er zoveel mogelijk op toegezien dat het rekenschrift werd gebruikt bij het uitrekenen. Aangegeven dat eerst deze berekening willen zien voordat we gaan helpen. Hierdoor is het uitrekenen op papier toegenomen. Kinderen die na de uitleg nog moeite hadden met het leerdoel hebben vaak van Geert extra les en ondersteuning gehad. **Juni 2023** – Onrust is toegenomen en we hebben er een NT2 leerling bij die taal niet machtig is en een V- scoort op rekenen. Het meer gebruik gemaakt van het schrift en de som van de dag blijft ook goed werken. Aanpak vorige periode doorgevoerd. Afwisseling tussen beurtstokjes, wisbordjes en Snappet blijft goed werken.

**Groep 8:** Ik heb eigenlijk niet veel anders gedaan dan "normaal". De groep is geen sterke rekengroep. Gemiddeld, maar is de groep genoeg gestegen, maar de meeste leerlingen hebben hun groei niet gehaald. Tijdens de methodelesse het veel beter, daardoor had ik ook meer verwacht. De leerlingen behalen per leerdoel minimaal niveau 3 in Snap (Voldoende) Wellicht wordt er toch meer samengewerkt, waardoor dit een vertekenend beeld geeft t.o.v. Cito.

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, per jaargroep?

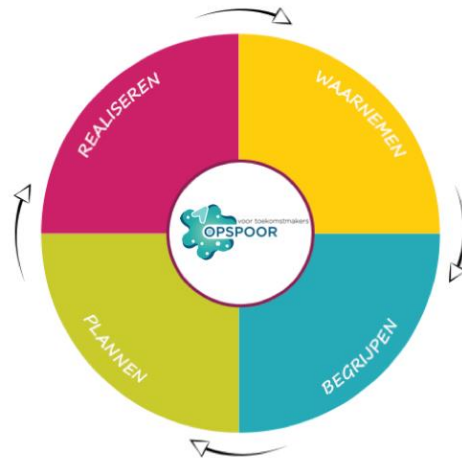
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<p>Nog meer behoefte aan verschillende rekenspelletjes</p> <p>Het automatiseren moet al in groep 3 starten en moeten we vaker gaan oefenen. Dit gaan we doen met wisbordjes. De leerkracht ziet dan wie er extra ondersteuning nodig hebben hierbij.</p> <p>Meer ondersteuning voor de zwakke rekenkinderen.</p> <p><u>Maart 2023</u></p> <p>Bij instructie concreet materiaal gebruiken</p> <p><b>Juni 2023</b></p> <p>Er moet nog veel met concreet materiaal geoefend worden.</p> <p>De ondersteuningsbehoefte is heel groot.</p> <p>De groep heeft veel herhaling nodig en veel kinderen hebben</p>	<p><u>Maart 2023:</u></p> <p>Inzetten van rekenspelletjes.</p> <p>Som van de dag.</p> <p>Automatiseren oefenen.</p> <p>Het soort vraagstelling oefenen (redactiesommen). Dit kan met bijvoorbeeld Citotrainer of Citoboekjes van de M-toetsen.</p> <p>Ondersteuning van de onderwijsassistent voor de zwakke rekenaars.</p> <p>Inzet verlengde instructie.</p> <p><b>Juni 2023</b></p>	<p><u>Maart 2023:</u></p> <p>Nog meer structuur in de opzet van de automatiseringsoefeningen en vorderingen inzichtelijk maken voor de lln.</p> <p>In kleine groepjes op niveau kunnen oefenen van de automatiseringsvaardigheden.</p> <p>Motivatatie behouden door succeservaringen.</p> <p>Snappet biedt meer oefening en verrijking dan vorig jaar. Hier gebruik van maken.</p> <p>Inzet verlengde instructie.</p> <p><u>Juni 2023:</u></p>	<p><u>Maart 2023</u></p> <p>Meer verwerking op papier. Eisen dat het op papier uitgerekend wordt waar mogelijk.</p> <p>Meer ondersteuning voor de plussers, zijn nu vaak op zichzelf aangewezen in hun groepje. Werken vooral met verrijking in Snappet. Dit vinden ze wel erg leuk.</p> <p>Onderhouden van het automatiseren, rekenspellen regelmatig inzetten.</p>	<p><u>Maart 2023</u></p> <p>Meer focussen op het behalen van minimaal niveau 3 in Snappet. Hopelijk gaat hierdoor het niveau van de kinderen omhoog (motivatie). Structureel inzetten van automatiseren. Inzet verlengde instructie.</p> <p>We blijven de weg volgen die we zijn ingeslagen, met als doel het streefdoel te behalen.</p> <p><b>Juni 23</b> - De lessen via de huidige</p>	<p><u>Maart 2023</u></p> <p>Meer op automatiseren. Toch nagaan basis versterken. Daarmee vasthouden aan behalen van minimaal niveau leerdoel. Snappet Werkboek maken autom. zodat digitaal gemaakt. Inzet verlenen instructie. Inzet op behalen kern</p>

<p>behoefte aan extra instructie.          Veel zwakke kinderen hebben naast een goede leerling gezeten maar dit resulteerde in veel afkijken en overschrijven.          Na de extra instructie heeft een groepje leerlingen nogmaals instructie nodig zodat ze daarna aan de slag kunnen.</p>	<p>Het automatiseren blijft belangrijk.          De tafels zitten er, ondanks veel oefenen op verschillende manieren, nog steeds niet bij iedereen goed in.          De stappen die gezet moeten worden (op papier/ wisbord) om bijv plus- en minsommen uit te rekenen moet blijven herhaald.</p> <p>Bareka en Rekensprint kunnen verder worden geïmplementeerd.          Het gebruik van concrete materialen/ afwisseling is nodig voor het begrip.</p>	<p>Automatiseren moet veel aandacht blijven krijgen met daarnaast het aanbieden van de rekenonderdelen in stappen, die op papier worden opgeschreven door de lln.</p> <p>Rekensprint/ Bareka goed op elkaar aan laten sluiten en alle mogelijkheden benutten. Extra info / voorlichting is dan zeker nodig          Gebruik maken van de rekenkasten met materialen /spelletjes die dit jaar zijn opgebouwd.          Ook hier is voorlichting nodig.</p>	<p>Juni 2023          Veel blijven werken op papier, laten uitschrijven ook al denken ze het wel te kunnen.          Bareka en Rekensprint verder implementeren, dit werkt al redelijk goed maar er kan nog veel meer mee.          Werken met middengroep op de gang is ook een kans, deze lln kunnen nog veel beter.</p>	<p>Snappet Instructie methode liepen lopen over het algemeen al goed, met de nieuwe Snappet methode met werkboekjes zal dit nog beter kunnen worden.          Blijven letten op het gebruik van papier bij het uitrekenen.          In Bareka en Rekensprint zitten nog heel veel kansen, waar we nog niet aan toe zijn gekomen.</p>	<p>voorb          op de          naar h</p>
--	--	---	--	--	---

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, schoolbreed?

- EDI aanpak toepassen en inslijpen
- Sommen op papier uitwerken
- Som van de dag in alle groepen
- Automatiseren naast de methode (3x rekensprint en 2x Snappet)
- Werken met het Bareka muurtje en dan de oefeningen Rekensprint erop aan laten sluiten.
- Voorlichting / info over alle mogelijkheden van Rekensprint / Bareka
- Meer werken met concrete materialen
- Extra werken met redactiesommen/ kan ook mee naar huis.
- Werken met rekenspelletjes en voorlichting/info hoe deze te gebruiken
- Verlengde instructie (voor \* en \*\*\* leerlingen)

# Analyse CITO SPELLING, schoolbreed





**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 3**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	22 / 23	19	145	V	122,5			0%	0%	42%		21%	16%	11%	11%
E3	22 / 23	20	198	IV	191,2	+68,7	(+54,8)	0%	0%	30%	20%	25%	10%	15%	

**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 4**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	21 / 22	17	145	I	183,4			0%	0%	12%	24%	35%	29%		
E3	21 / 22	17	198	I	246,2	+62,8	(+50,5)	0%	0%	18%	35%	47%			
M4	22 / 23	17	237	I	274,9	+28,7	(+36,7)	0%	0%	12%	24%	18%	47%		
E4	22 / 23	18	263	I	295,3	+20,4	(+26,5)	0%	0%	6%	6%	11%	33%	44%	

**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 5**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	20 / 21	24	145	I	222,8			0%	0%	13%	17%	71%			
E3	20 / 21	24	198	I	222,2	-0,6	(+50,5)	0%	0%	4%	13%	25%	29%	29%	
M4	21 / 22	25	237	III	237,2	+15	(+36,7)	0%	0%	16%	16%	32%	12%	24%	
E4	21 / 22	25	263	I	284,9	+47,7	(+26)	0%	0%	12%	12%	12%	20%	44%	
M5	22 / 23	22	295	II	300,3	+15,4	(+32,2)	0%	0%	9%	23%	18%	32%	18%	
E5	22 / 23	24	311	I	324,6	+24,3	(+13,8)	0%	0%	8%	13%	29%	29%	21%	

**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 6**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M4	20 / 21	29	237	IV	230,9	-22,7	(+36,7)	0%	0%	28%	14%	24%	24%	10%	
E4	20 / 21	28	263	III	259,5	+28,6	(+25,6)	0%	0%	32%	18%	11%	11%	29%	
M5	21 / 22	26	295	III	294,4	+34,9	(+32,4)	0%	0%	27%	15%	15%	15%	27%	
E5	21 / 22	25	311	III	313,4	+19	(+14,9)	0%	0%	24%	24%	4%	24%	24%	
M6	22 / 23	25	317	IV	306,7	-6,7	(+5,7)	0%	0%	36%	20%	20%	16%	8%	
E6	22 / 23	23	333	IV	327	+20,3	(+16,9)	0%	0%	35%	13%	17%	26%	9%	

**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 7**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M5	20 / 21	23	295	III	293,5	+22,2	(+32,2)	0%	0%	30%	26%	17%	4%	22%
E5	20 / 21	23	311	IV	302	+8,5	(+14,9)	0%	0%	26%	26%	17%	9%	22%
M6	21 / 22	23	317	IV	306,7	+4,7	(+6,6)	0%	0%	35%	13%	13%	22%	17%
E6	21 / 22	22	333	IV	329,2	+22,5	(+16,9)	0%	0%	36%	5%	14%	27%	18%
M7	22 / 23	21	349	II	356	+26,8	(+13,7)	0%	0%	19%	19%	14%	24%	24%
E7	22 / 23	18	357	IV	353,1	-2,9	(+5)	0%	0%	22%	22%	28%	6%	22%

**CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 8**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M6	20 / 21	17	317	IV	309,3	-5,2	(+4,7)	0%	0%	41%	18%	18%	12%	12%
E6	20 / 21	17	333	III	332,6	+23,3	(+16,9)	0%	0%	18%	29%	6%	24%	24%
M7	21 / 22	17	349	III	347,5	+14,9	(+18,1)	0%	0%	29%	6%	18%	35%	12%
E7	21 / 22	17	357	II	365,1	+17,6	(+5,5)	0%	0%	24%	12%	12%	24%	29%
M8	22 / 23	19	366	I	382,9	+17,8	(+8,6)	0%	0%	16%	5%	16%	21%	42%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde 
 ● norm behaald 
 ● norm niet behaald 
 ● I 
 ● II 
 ● III 
 ● IV 
 ● V

**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

**Positief**

Groep 3 is in niveauwaarde gegroeid. Groter aandeel I en III scores, afname V scores.

Groep 4 en 5 zeer goede score, ruimschoots boven het gemiddelde/streefdoel.

Groep 6 is in niveauwaarde gestegen. Groter aandeel I en II scores.

**Negatief**

Groep 6, aandeel V scores is zo goed als gelijk gebleven.

Groep 7, in niveauwaarde gedaald. Toename V, IV en III scores. Afname I en II scores.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel behaald</i>	<i>Streefdoel behaald</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>Streefdoel niet behaald</i>	<i>nvt</i>
SP 53% I, II of III score, 26% V score.	SP 88% I, II of III score, 6% V score	SP 79% I, II, of III score, 8% V score	SP 52% I, II of III score, 35% V score	SP 56% I, II of III score, 22% V score	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
In alle groepen is meer ingezet door op papier te gaan werken. Pre-teaching voor zorgleerlingen Volgend schooljaar - Meer op papier blijven werken.	Pre-teaching is ingezet bij nt2-leerlingen vanaf de meivakantie. Daarnaast is er extra ondersteuning geweest op het gebied van spelling bij zorgleerlingen. Dit lijkt effect te hebben gehad in de groepen 3 t/m 5, waar een duidelijke groei in niveauwaarde is te zien en afname in V-scores.

- |  |  |
|--|--|
| - Aandacht houden voor de extra ondersteuning van de zorgleerlingen. |  |
|--|--|

## Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

**Groep 3:** de afgelopen periode hebben de kinderen alle letters aangeboden gekregen. De meeste kinderen beheersen alle letters. Een klein groepje nog niet. Na de toets zijn we begonnen met mmkm woorden te lezen en te schrijven. Deze werden wel gevraagd in de toets. De stappen om een woord te spellen en te schrijven zijn wel aangeboden. Enkele kinderen hebben daar nog moeite mee.

**Juni 2023**

Het doel is niet behaald maar heel veel kinderen zijn gestegen.

Om de dag hebben we dictee geoefend en ook regelmatig in een spelvorm: proppendictee, wandeldictee.

Extra geoefend om ook alle dubbelklanken erin te krijgen. Kinderen hebben steeds een aantal dubbelklanken op hun tafel gekregen en elke dag werd gevraagd: hoe heet deze klank/ letter.

We hebben veel zwakke lezers en ook zij zijn gestegen.

**Groep 4: Maart 2023**

Er wordt gewerkt aan het oefenen van de spellingsregels, door de flitslessen in Snappet. We werken ook nog in het 'oude' Spellingwerkboekje van Taal Actief. Verder doen we ook spelletjes. Zowel op papier (propjesdictee, dictee in schrift) als digitaal (Kahoot) als fysiek (op stoel staan). Op papier en digitaal werken wordt afgewisseld, het zwaartepunt hiervan ligt digitaal.

**Juni 2023**

Er wordt gewerkt aan het oefenen van de spellingsregels, door de flitslessen in Snappet. We werken ook nog in het 'oude' Spellingwerkboekje van Taal Actief. Verder ook wat vaker spelletjes gedaan. Op papier en digitaal werken wordt afgewisseld, het zwaartepunt hiervan ligt digitaal.

**Groep 5: Maart 2023:**

De onderdelen worden in Snappet duidelijk aangeboden en er zijn veel oefenmomenten door o.a. de flitslessen van Snappet. Deze zijn uitgebreid. Ze zijn populair bij de kinderen. De werkbladen bij Snappet zijn motiverend en worden als variatie aangeboden, ook om de schrijfvaardigheid op peil te houden. Ook de verschillende afnamevormen van de dictees zorgden voor motivatie en taakgerichtheid.

De moeilijkheidsgraad van de woorden ligt een stuk hoger dan in groep 4, waardoor de vele I+ scores op het Cito E4 dictee nu naar een "normaal" niveau zijn gegaan (I en II scores). De V en V- leerlingen zijn, ondanks veel extra oefening niet gestegen. Bij hen ontbreekt het inzicht en woordgevoel. Ze onthouden de spellingregels nog niet goed genoeg en passen die nog niet goed toe.

**Groep 5: Juni 2023**

De aanpak van hierboven (eerste helft schooljaar) is voortgezet. We zijn nog meer gaan werken met werkbladen bij de snappetlessen. Hierdoor zijn er digitaal minder opgaven gemaakt in de plusopgaven, waardoor de grafieken van snappet niet helemaal een goed beeld geven.

Elke dag dictee werkt ook goed. Hoef niet elke keer in "leuke" vorm. Kids vinden het ook prima om de 8 woordjes gewoon op te schrijven. Dit is ook gewenning. De "leuke" vorm af en toe ter afwisseling.

Goed om ook hier te zien dat bij de individuele vaardigheidsgroei de zwakste leerlingen de grootste sprongen hebben gemaakt.

**Groep 6: Maart 2023**

Veel digitaal gewerkt. Kinderen willen te snel en sommigen maken er een wedstrijdje van qua tijd. Ook hier meer op papier gaan werken. De groep is in vergelijking tot vorig schooljaar enorm gedaald in hun niveau. Dit geldt ook voor woordenschat. Veel spellingcategorieën uit eerdere groepen lijken niet te zijn blijven hangen (korte en lange klanken bijvoorbeeld).

Spelling ook op andere manieren aanbrenen.

Juni 2023

Gewerkt met het spellingwerkboek van taalactief. Dit werkt goed, kinderen zijn zich meer bewust van hun werk. Ook het (bijna) dagelijkse dictee helpt bij het verbeteren van het niveau. De kinderen willen het graag goed doen. Dit zo voortzetten in groep 7.

**Groep 7: Maart 2023:** tijdens de instructies veel afwisseling tussen antwoorden op wisbordjes en via Snappet. Directe feedback bij woorddictees via Snappet, functie gebruiken waarbij de gegeven antwoorden anoniem te zien zijn en bespreken met de hele groep. Zinnendictees worden in schrift gemaakt, ook deze kijken we daarna gezamenlijk na. Foutief gespelde woorden schrijven de leerlingen 3 x over in hun schrift om de juiste schrijfwijze in te prenten. In algemeen: heel veel opdrachten laten maken via het plusje. **Juni 23 – Afgelopen periode viel op dat er veel zelfstandige lessen waren in de methode (Zelfstandig in werkpakket) en het werken aan eigen leerdoelen.** In deze groep met orde problemen werkt het waarschijnlijk beter meer gestructureerde instructielessen en dictees aan te bieden en deze na te bespreken.

**Groep 8:** Gestructureerd meer aandacht voor het schrijven bij spelling. Wekelijks extra spelling dictee op gevarieerde wijze (proppen, rennen, dobbelen) en Flitslessen in Snappet laten opschrijven. Wekelijks huiswerk meegegeven voor werkwoordspelling.

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, per jaargroep?

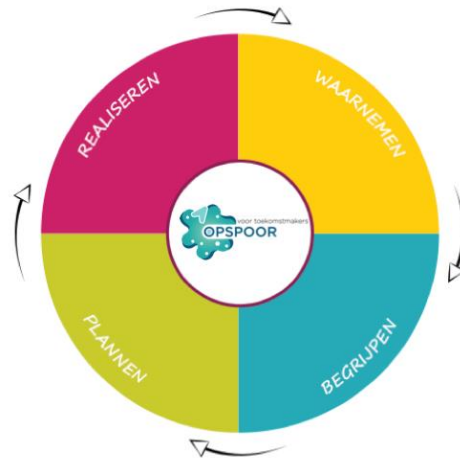
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<p>Blijven oefenen met om de dag een dictee. Dit kijken we samen met de kinderen na.</p> <p><u>Maart 2023</u> Fouten na laten schrijven.</p> <p>Spellingsstrategie duidelijk toepassen.</p> <p>Extra ondersteuning binnen en buiten de klas.</p> <p><b>Juni 2023</b></p> <p>De groep heeft nog meer uitleg en oefening nodig mbt spellingsstrategieën.</p> <p>Extra aandacht voor de dubbelklanken en ook de ng en nk</p>	<p><u>Maart 2023</u></p> <p>Dictee oefenen op papier (digitaal is om de dag in Snappet).</p> <p>Verschillende soorten spelletjes</p> <p>Flitsen.</p> <p>Extra ondersteuning zwakke lln.</p> <p><b>Juni 2023</b> Dictee oefenen op papier (digitaal is om de dag in Snappet).</p>	<p><u>Maart 2023</u> Opzet zoals die nu is voortzetten. Veel oefenen zowel digitaal als schriftelijk.</p> <p>De V-leerlingen inzetten op extra leerlijn van Snappet voor meer oefening op niveau.</p> <p>Ondersteuning in de vorm van preteaching en begeleid (schriftelijk) maken van de oefeningen</p>	<p><u>Maart 2023</u> Meer spelling maken op papier. Bepaalde lessen uitschrijven (bijvoorbeeld de flitslessen). De zinnendictees op papier, maar ook soms de woorddictees op papier laten maken.</p> <p>Huiswerk meegeven om te oefenen met bepaalde doelen/categorieën.</p> <p><b>Juni 2023</b> Huiswerk blijven meegeven, in het schrift blijven werken. Werkpakketten als extra/pluswerk.</p>	<p><u>Maart 2023</u> Aanpak groep 8 uitproberen: Flitslessen in Snappet laten opschrijven. Wekelijks huiswerk meegegeven voor werkwoordspelling.</p> <p><b>Juni 23 –</b> Maak een goede afweging met het zelfstandig werken aan eigen leerdoelen en gestructureerde instructielessen en dictees na bespreken. Omdat de focus lag op begrijpend lezen is hier huiswerk voor meegegeven ipv bijv. werkwoordspelling.</p>	<p>Structuur binnen spelling voortzetten. Dit heeft resultaat opgeleverd.</p>

	<p>Verschillende soorten spelletjes</p> <p>Flitsen.</p> <p>Extra ondersteuning zwakke ln.</p>	<p>met directe feedback.</p> <p><b><u>Juni 2023:</u></b> Opzet van hierboven blijven toepassen. Elke dag dictee (woorden uit lessen taalactief) werkt goed.</p>			
--	---	---	--	--	--

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, schoolbreed?

- Spellingsregels inzichtelijk maken, zeker in groep 4,5 en 6.
- Dictees op snappet en schriftelijk oefenen. Ook zinnendictee.
- Inzet van werkbladen, gekoppeld aan de snappet lessen.
- Extra spelling dictee op gevarieerde wijze.
- Zin van de dag, welke fout zit erin?

# Analyse CITO DMT, schoolbreed



**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 3**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	22 / 23	19	17	V	10,8			0%	0%	53%		5%	26%	11%	5%
E3	22 / 23	20	26	V	19,7	+8,9	(+7,3)	0%	0%	45%		10%	10%	30%	5%

**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 4**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	21 / 22	17	17	V	12,8			0%	0%	41%		18%	12%	24%	6%
E3	21 / 22	17	26	V	18,8	+6	(+7,3)	0%	0%	41%		12%	12%	29%	6%
M4	22 / 23	17	45	V	36,9	+18,1	(+19,7)	0%	0%	24%	29%		24%	24%	
E4	22 / 23	18	50	IV	46,6	+9,7	(+4,4)	0%	0%	11%	22%	39%		22%	6%

**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 5**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M3	20 / 21	24	17	III	16,9			0%	0%	25%	13%	21%	17%	25%	
E3	20 / 21	24	26	III	24,9	+8	(+8,7)	0%	0%	25%	17%	21%	21%	17%	
B4	21 / 22	12	-	V	21,5	-3,4		0%	0%	50%		17%	25%	8%	
M4	21 / 22	25	45	V	37,9	+16,4	(+19,7)	0%	0%	24%	28%		16%	28%	4%
E4	21 / 22	25	50	II	52,1	+14,2	(+4,4)	0%	0%	8%	20%	16%	40%		16%
M5	22 / 23	24	62	II	64,8	+12,7	(+11,3)	0%	0%	13%	21%	17%	33%		17%
E5	22 / 23	24	68	I	73,9	+9,1	(+5,9)	0%	0%	4%	21%	25%	17%	33%	

**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 6**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
M4	20 / 21	29	45	III	44,1	+19,1	(+18,7)	0%	0%	14%	31%		10%	31%	14%
E4	20 / 21	25	50	IV	48,4	+4,3	(+5,9)	0%	0%	16%	24%	20%	32%		8%
B5	21 / 22	10	-	V	42	-6,4		0%	0%	20%	70%				10%
M5	21 / 22	26	62	III	61,8	+19,8	(+13,4)	0%	0%	8%	27%	23%	35%		8%
E5	21 / 22	25	68	II	68,8	+7	(+5,4)	0%	0%	12%	24%	24%	24%	16%	
M6	22 / 23	25	76	V	69,5	+0,7	(+7,9)	0%	0%	28%		28%	12%	20%	12%
E6	22 / 23	23	81	IV	78	+8,5	(+4,1)	0%	0%	26%	13%	26%	26%		9%

**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 7**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
B5	20 / 21	12	-	V	40,8	-5,4		0%	0%	42%		50%			8%
M5	20 / 21	23	62	V	56,5	+15,7	(+13,4)	0%	0%	22%	35%		22%	4%	17%
E5	20 / 21	23	68	V	61,1	+4,6	(+4,4)	0%	0%	22%	35%		22%	9%	13%
B6	21 / 22	12	-	V	49,6	-11,5		0%	0%	67%			33%		
M6	21 / 22	23	76	V	65,3	+15,7	(+9,1)	0%	0%	48%		22%	4%	22%	4%
E6	21 / 22	22	81	V	73,1	+7,8	(+4,1)	0%	0%	41%		18%	14%	18%	9%
B7	22 / 23	1	-	V	52	-21,1		0%	0%	100%					
M7	22 / 23	21	87	V	79,7	+27,7	(+7,7)	0%	0%	43%		14%	19%	24%	
E7	22 / 23	18	91	V	86,1	+6,4	(+2,7)	0%	0%	28%	22%	17%	33%		

**CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 8**

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V						
B6	20 / 21	10	-	V	54,9	-4,8		0%	0%	60%		30%		10%	
M6	20 / 21	17	76	V	69,5	+14,6	(+9,1)	0%	0%	35%	18%	6%	24%	18%	
E6	20 / 21	17	81	V	75,2	+5,7	(+4,1)	0%	0%	35%	12%	41%		12%	
B7	21 / 22	5	-	V	57,4	-17,8		0%	0%	80%			20%		
M7	21 / 22	17	87	V	78	+20,6	(+7,7)	0%	0%	41%		12%	24%	6%	18%
E7	21 / 22	17	91	III	90,8	+12,8	(+2,7)	0%	0%	18%	24%	24%	24%	12%	
B8	22 / 23	19	-	V	86,2	-4,6		0%	0%	26%		21%	21%	21%	11%
M8	22 / 23	1	97	V	47	-39,2	(+8)	0%	0%	100%					

● geen norm beaald. gebruik landelijk oemiddelste   
 ● norm behaald   
 ● norm niet behaald   
 ● I   
 ● II   
 ● III   
 ● IV   
 ● V

**Waarnemen:**

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

**Positief:**

Bij alle groepen zijn de niveauwaardes gestegen.

Groep 3, afname aandeel V-scores, toename aandeel II scores.

Groep 4, grote afname V-scores, meer verschuiving in de scores naar het midden toe.

Groep 5, toename I scores, afname V-scores

Groep 6, toename II en III scores, afname IV en V scores.

Groep 7, toename II-scores, afname V-scores.

**Negatief:**

Groep 3, aandeel V-scores blijft groot.

Groep 6, aandeel V-scores blijft groot, aandeel I-scores is afgenomen.

Groep 7, geen leerlingen I-scores, toename aandeel IV scores.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
---------	---------	---------	---------	---------	---------



<b>Streefdoel niet behaald</b>	<b>Streefdoel behaald</b>	<b>Streefdoel behaald</b>	<b>Streefdoel niet behaald</b>	<b>Streefdoel niet behaald</b>	
TL 45% V-score, 45% I, II of III score.	TL 67% I, II of III score, 11% V-scores.	TL 75% I, II of III scores. 4% een V score.	TL 61% II,II,III scores, 26% V score.	TL 50% I, II of III score, 28% een V score	
Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:					
Actie		Resultaat			
Vanuit de groepen 5 en 8 staan er geen acties genoemd. Verdere acties gericht op Flitsen, Estafette, BOUW! en Ralfi lezen .		In groep 4 en 5 is het streefdoel ruimschoots behaald. In groep 6 is de ontwikkeling zeker positief, desondanks blijft de V score groep te groot. In de groepen 3 en 7 is nog onvoldoende resultaat te zien.			

## Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

**Groep 3:** een grote groep doet het leesprogramma Bouw, omdat ze niet alle letters beheersen. Deze groep doet dit minimaal 3 x per week. Andere kinderen zijn tijdens het leeskwartier minder gemotiveerd om te lezen. Belangrijk dat er uitdaging komt voor de kinderen die al verder zijn met lezen en aandacht voor de leesmotivatie van de gehele groep.

### Juni 2023

De kinderen die bouw doen zijn elke dag buiten de groep gaan oefenen samen met groep 8 leerlingen. Met die kinderen is er veel in bouw geoefend, ook thuis, veel gelezen buiten de groep met juf Angelique, elke dag in het veilig en vlot boekje geoefend; voor-koor-door of in tweetal coach. Ook boekjes mee naar huis gegeven om thuis extra te oefenen.

Elke vakantie hebben zij een kleurplaat meegekregen met tekeningen die ze mochten kleuren als ze in de vakantie gelezen hadden. Zodat ook in de vakantie het lezen door zou gaan.

Sommige kinderen hebben nog moeite met de dubbelklanken. Zij krijgen in de vakantie een pakket mee met leesboekjes en oefenwerkbladen voor de klanken die er nog niet goed inzitten. De leesmotivatie is omhoog gegaan. Dit hebben wij bereikt door verschillende manieren van lezen aan te bieden en door verschillende mandjes te maken met verschillende soorten leesboekjes.

Er is uitdaging geweest voor de goede lezers waardoor deze ook omhoog gegaan zijn. Sommige hebben ook boekjes gekregen van niveau groep 3 en anders zon leesboekjes.

### Groep 4: Maart 2023

Veel kinderen zijn niet heel gemotiveerd om zelfstandig te lezen. Dit is vooral merkbaar tijdens het stillezen maar ook tijdens het zelfstandig werken van Estafette. Ze doen wel goed mee als Estafette klassikaal aangeboden wordt, en ook bij andere klassikale leesactiviteiten. Het eerste half jaar heeft de stagiaire vaak met de zwakke kinderen geflitst. Verder flitsen 3 tutoren uit groep 8 de hele groep. We lezen minimaal 3x in de week voor-koor-door. Voor de afwisseling en de motivatie worden er luisterboeken en Yoleo ingezet.

### Juni 2023

Flitsen door de kinderen van groep 8 werkt erg goed.

Omdat veel kinderen niet genoeg motivatie hebben om (alleen) te lezen werkt het biebboek lezen op maandagochtend niet altijd even goed. Wanneer er een (gezamenlijke) opdracht gegeven wordt zijn de kinderen wel meer gemotiveerd. Het klassikaal oefenen met Estafette werkt waarschijnlijk juist daarom juist wel erg goed.

Ook is de nieuwe methode van Estafette uitprobeerde wat m.i. een hele fijne methode is.

Belangrijk is om te zoeken naar opdrachten wat de leerlingen motivatie geeft en veel samen te (laten) werken.

### Groep 5: Maart 2023:

De kinderen zijn goed gemotiveerd voor de leesmomenen in de groep. Ze lezen dan ook goed gemotiveerd en veel "zitten in het boek". We hebben veel en goed kunnen flitsen en begeleid lezen door

de ondersteuning in de groep van Astrid en Marlou. Estafette is in een flink tempo behandeld en hoewel een beetje saai, konden veel kinderen dit zelfstandig en waren ze de teksten ook goed aan het lezen. De vooruitgang bleek ook in de AVI toetsen. Belangrijk dus: veel gemotiveerde oefenmomenten met boeken naar eigen keuze en oefenen op goed eigen niveau.

#### **Groep 5: Juni 2023**

Flitsen is nu gebeurd door een aantal groep 7 leerlingen en onderwijsondersteuners. Dit is waardevol, mede door het verslagje wat je steeds van Flits zelf krijgt via de mail. Je blijft zo goed op de hoogte van hoe het gaat, omdat je daar niet altijd zicht op hebt als de kinderen bezig zijn.

Thuis meer laten lezen blijft ijdele hoop. Leespakketten meegegeven en boekjes uit de zwerfkast, maar effect daarvan is niet groot.

Het lezen moet met verschillende motiverende leesvormen echt op school gebeuren. Ook het laten lezen bij andere vakgebieden bewust inzetten en samen lezen is belangrijk.

De inbreng van de 'bieb-juf', die veel leesboeken aanlevert en ook "op maat" voor leerlingen boeken zoekt werkt goed.

**Groep 6: Maart 2023:** De meeste kinderen zijn tijdens het leesmoment in de ochtend gemotiveerd om te lezen. Ook wordt er door een aantal kinderen geflitst. Dit kan wel regelmatig en meer gedaan worden. Hier wordt nog niet genoeg bij gecontroleerd (door een leerkracht). Daardoor valt hier ook nog wel winst te behalen. Tijdens het lezen van teksten gebruiken we soms ook het inbreken. Dit vinden de kinderen wel heel leuk om te doen.

#### **Juni 2023**

Flitsen is structureel ingezet. Lezen wordt meerdere keren per week gedaan. Lezen op verschillende manieren blijven de kinderen leuk vinden.

**Groep 7: Maart 2023** – we lezen regelmatig teksten hardop in de groep en door kinderen die hier moeite mee hebben wordt het zelfstandig geflitst. Blijkbaar levert dit onvoldoende op. Tijdens zelfstandig lezen zijn niet alle kinderen even goed gemotiveerd. Sommige kinderen vragen vaak of ze op Yoleo mogen lezen. Dit laat zien dat hier interesse naar is. Misschien dit meer inzetten. **Juni 23** – Ouders is na M7 rapport gevraagd thuis meer (hardop) te laten lezen, maar de vraag is of dit gebeurt. Er is vooral zelfstandig geflits, wellicht werkt het beter met maatjes.

**Groep 8:** De leerlingen zijn op DMT te weinig vooruitgegaan. Een reden zou kunnen zijn, dat de leerlingen nu al enige tijd zelf tutor zijn voor groep 3 en 4 en hierdoor zelf minder hebben geoefend met flitsen.

#### **Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, per jaargroep?**

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gebruik maken van flitsen. Dit elke dag gaan doen met de kinderen die uitvallen.	<b>Maart 2023</b> Drie a vier keer per week flitsen tijdens de leesmomenten.	<b>Maart 2023</b> Flitsen voortzetten mbv gr. 8 / gr. 7 leerlingen. De ondersteuning is dit half jaar minder (geen stagiaires)	<b>Maart 2023</b> Meer gebruik maken van flitsen. Dit samen met een leerkracht.	Maart 2023 Flits inzetten voor zwakke lezers en dit samen doen met een sterke leerling.	Maart 2023 Flitsen "zwakke/langzame" lezers continueren.
Er worden taaspelletjes aangeschaft en gemaakt om ook met taal gedifferentieerd te kunnen werken.	Toneellezen.  Nog vaker klassikaal voor-, koor- en doorlezen.  Andere leesvormen inzetten.	AVI-lezen met leerkracht en ondersteuning. Boeken en werkvormen die aanspreken en goed op niveau zijn belangrijk.	Meer momenten pakken om zelfstandig te lezen. Met meer boeken die aansluiten op niveau en interesse.	Meer inzet van Yoleo lezen. Belangrijk om dit onder begeleiding te doen.	Extra technisch lezen continueren met leerlingen die nog geen AVI Plus beheersen.

<p>Veel voor-koor-door lezen met de klas.  <u>Maart 2023</u>          We bieden ze boekjes aan op hun niveau.</p> <p>3 keer per week klassikaal lezen.</p> <p>Leesplezier bevorderen.</p> <p><b>Juni 2023</b></p> <p>Boekjes aanbieden op hun niveau.</p> <p>3 keer per week klassikaal lezen.</p> <p>De zwakke lezers veel extra ondersteuning geven en zorgen dat er thuis gelezen wordt.</p>	<p>Leesplezier bevorderen.</p> <p><b>Juni 2023</b>          Drie a vier keer per week flitsen tijdens de leesmomenten.</p> <p>Toneellezen.</p> <p>Nog vaker klassikaal voor-, koor- en doorlezen.</p> <p>Andere leesvormen inzetten.</p> <p>Leesplezier bevorderen dmv verschillende activiteiten als boekendans, boekpromotie, boeksnuffelen, etc.</p> <p>Als Estafette wordt gekozen veel gebruik maken van de inspreekfunctie werkt motiverend en de hele groep is tegelijk bezig met hardop lezen op eigen niveau.</p>	<p>Zo lang deze opzet werkt houden zoals het is.          De nieuwe methodes die worden uitgetoetst in deze opzet inpassen.</p> <p>Als motivatie minder wordt nieuwe leesvormen in gaan zetten.</p> <p><b>Juni 2023:</b>          Flits gestructureerd blijven inzetten</p> <p>Aanpak zoals hierboven genoemd voortzetten.</p> <p>Als Estafette wordt gekozen veel gebruik maken van de inspreekfunctie werkt motiverend en de hele groep is tegelijk bezig met hardop lezen op eigen niveau.</p> <p>Theaterlezen blijft zinvol voor motivatie en samenwerken.</p>	<p>Juni 2023          Flitsen blijft nodig.          Regelmatig hardop laten lezen in de klas.          Toneellees boekjes aanschaffen?          Opletten dat de kinderen goede boeken (op niveau) kiezen bij de bieb.</p>	<p><b>Juni 23 –</b>          Indien de situatie het toelaat werkt Flitsen onder begeleiding misschien beter. Als voor Estafette 3 wordt gekozen hier goed gebruik van maken. Veel hardop blijven lezen in de klas.</p>	<p>Yoleo lezen voortzetten.</p>
<p>Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, schoolbreed?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten van Flits in alle groepen</li> <li>- Meer theaterleesboeken in de bieb, zodat daar meer gebruik van kan worden gemaakt.</li> </ul>					

- Inzetten Estafette zoals bedoeld, met veel Voor-Koor-Door en gebruik maken van de inspreekfunctie.
- Inzet op uitdaging voor de sterkere lezers, om leesplezier en motivatie vast te houden.

## Schoolbrede doelen & acties

Plannen:	Realiseren:		
<p>Wat gaat de school n.a.v. deze schoolbrede analyse de komende periode versterken?            Wat is er in de groepen 7&amp;8 nodig met het oog op de eindtoets? Formuleer heldere doelen en maak deze SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden).</p>	<p>Welke haalbare, concrete acties worden de komende periode ingezet om de doelen te realiseren? Formuleer wat, door wie en wanneer.</p>		
<p>Doel: DMT verhogen</p> <p>Door inzetten flits in elke groep</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>Min. 3x flits tijdens lezen</p>	<p>Wanneer</p> <p>Sept - januari</p>
<p>Doel: Spelling verhogen, inzichtelijk maken</p> <p>Door naast digitaal ook schriftelijk dictee afnemen            Zin van de Dag! Spellingscategorie bespreken</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>3x dictee schriftelijk            Zin dagelijks</p>	<p>Wanneer</p> <p>Sept - januari</p>
<p>Doel: Rekenen verhogen</p> <p>Inzetten extra automatiseren            Som van de dag            Werken op papier</p>	<p>Wie</p> <p>Groepen 3/8</p>	<p>Wat</p> <p>Automatiseren dagelijks            Som van de dag dagelijks</p>	<p>Wanneer</p> <p>Sept - januari</p>
<p>Doel: Beg. Lezen verhogen</p> <p>Inzet junior Einstein en woorden verklaren. Teksten meerdere keren lezen (pre-teaching)</p>	<p>Wie</p> <p>Groep 5/8</p>	<p>Wat</p> <p>Pre-teachen</p>	<p>Wanneer</p> <p>Sept - januari</p>
<p>Doel:</p>	<p>Wie</p>	<p>Wat</p>	<p>Wanneer</p>

(\*groen = conform verwachting, oranje = vraagt aandacht, rood = risico)

## Bijlage 1 Handreiking schoolnormen:

Relatie weging-resultaten	Weging	OPSPoor ambitie
Zeer lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	20-23	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ hoogste II Maximaal 10% van de leerlingen behaalt V
Lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	24-27	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste II Maximaal 15% van de leerlingen behaalt V
Gemiddelde schoolweging Verwachting: Gemiddelde resultaten	28-32	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	33-36	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Zeer hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	37-40	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V