

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	15
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	26
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
19 Onze prestatie-indicatoren	26
20 Actiepunten 2023-2027	28
21 Meerjarenplanning 2023-2024	29
22 Meerjarenplanning 2024-2025	30
23 Meerjarenplanning 2025-2026	31
24 Meerjarenplanning 2026-2027	32
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPSPOOR en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als "voor toekomstmakers". Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door

4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPOOR is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPoor
Algemeen directeur:	C. van Meurs en A. Brugman
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Carrousel
Directeur:	A. Huizing
Adres + nr.:	Flevostraat 2
Postcode + plaats:	1442 PZ
Telefoonnummer:	0299-421990
E-mail adres:	directie.hetcarrousel@opspoor.nl
Website adres:	www.hetcarrousel.nl

't Carrousel ligt in de wijk Overwhere. Wij zijn een middelgrote school met ongeveer 170 leerlingen; acht groepen en eenentwintig personeelsleden, waaronder een directeur; een IB-er; een vakleerkracht gymnastiek, muziekdocent, cultuurdocent, vijf onderwijsondersteuners en elf leerkrachten.

Er zijn twee onderbouwgroepen 1-2 A en 1-2 B en verder homogene groepen 3 t/m 8.

Naast de groepslokalen hebben we ook nog een bibliotheeklokaal; een handarbeidlokaal en een instructielokaal.

Bijlagen

1. Schoolgids 2022-2023

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Burgerschapsplan (zie bijlage). Onze school staat in een oudere wijk (1970) met veel sociale huurwoningen. Onze schoolweging is 36,59, dit ligt boven het landelijk gemiddelde van 29,0. De schoolweging geeft aan dat wij op school een complexe leerlingenpopulatie hebben en krijgen daarbij een bijstelling in onze normering.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	
2022 / 2023	36,48	36-37	5,89	36,59	36-37
2021 / 2022	36,48	36-37	5,89		
2020 / 2021	37	37-38	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Gemoedelijke kleine school, kleine klassen - Goede teamgeest, grote bezetting - Veel extra begeleiding - Creatieve en sportieve activiteiten tijdens en naschooltijd - Werken aan de toekomst is vol in ontwikkeling - Thematisch werken - Digitaal werken - Plezierig en sterk pedagogisch klimaat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligging van de school (ver van gymzaal af, weinig/geen ruimte voor bewegend leren) - Veel wisseling in IB geweest, veel zorg in de school - Oud gebouw - borging schoolbreed
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Betere afstemming overgang groep 2-3 - Extra woordenschatonderwijs - Speerpunt op rekenonderwijs - Verdere samenwerking in groepen, bijv. door inzet gezinsgroepen - Inzetten bewegend leren - Opzetten taalcafe voor ouders - Meer overleg en samenwerking binnen het team (Stichting Leerkracht) - Nieuwbouw project in de buurt - Imago versterken 	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren tekort - Personeel met pensioen - Vandalisme - Concurrentie andere scholen - Krimp in de wijk - Invloed van straattaal bij onze leerlingen - Regelgeving, steeds meer taken naar het basisonderwijs

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. ICT ontwikkelingen: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Landelijk zichtbare dalende trend van reken en taalonderwijs
5. Verplichtingen vanuit de overheid (burgerschap, digitale geletterdheid, gezond gedrag)
6. Verloop van personeel door pensioen en het groeiende lerarentekort
7. Verdere ontwikkelingen thematisch werken

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door wisselingen verloren gaan van Know-how en kwaliteit.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Goed en duidelijk borgen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Pensionering huidig personeel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nu hebben we de bezetting nog steeds rond gekregen, maar ik vrees dat dit de komende jaren een probleem gaat worden. We zullen dan anders moeten gaan organiseren om onderwijs te kunnen blijven geven.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Interne scholing onderwijsassistenten en deze bij je organisatie houden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nu extra bekostiging door NPO, subsidies en OAB, in hoeverre blijven deze extra gelden om in te zetten voor onze leerlingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blijven de financiële extra middelen</i>			

6 De missie van de school

Presteren met plezier

Op OBS 't Carrousel vinden we het belangrijk om kinderen een veilige omgeving te bieden waarin zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Individueel en in samenwerking met anderen. Creativiteit, sportiviteit en gezondheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Presteren met plezier in 3 stappen:

Stap 1: Geloof in je eigen mogelijkheden (vertrouwen)

Wij willen dat kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Zo neemt hun zelfvertrouwen toe en gaan zij zich zoveel mogelijk verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.

Stap 2: Ontwikkel je eigen talenten (meesterschap)

Kinderen van 4 t/m 12 jaar begeleiden we in een ononderbroken ontwikkelingslijn. De belangrijkste aspecten naast de

cognitieve ontwikkeling zijn: de creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. We stemmen ons onderwijs af op de individuele behoefte van het kind, zodat ieder kind het best uit zichzelf kan halen en zich zo kan voorbereiden op de toekomst.

Stap 3: Ontwikkelen van samenwerking (verbinden)

't Carrousel stimuleert een positief groepsgevoel onder de leerlingen. Door samenwerken, vertrouwen en respect werken we aan een goed en veilig schoolklimaat.

Zo ontdek je hoe je met plezier kunt presteren.

Wij willen op 't Carrousel de volgende waarden aan de kinderen meegeven:







- Respect; wij hebben respect voor elkaar en de omgeving
- Veiligheid; wij zorgen samen voor een veilig gevoel in de school en de groep
- Communiceren; wij spreken elkaar aan op gepaste wijze

Onze slogan

Presteren met Plezier

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie onderzoek 1 oktober 2019, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school zorgt voor een breed aanbod m.b.v. eigentijdse methodes inclusief digitale geletterdheid	OP1 - Aanbod
	Onze school besteedt expliciet aandacht aan taalonderwijs en rekenonderwijs	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een divers cultuurprogramma (maandsluiting, NME, Bibliotheek, Projectweken, Muziekonderwijs)	OP1 - Aanbod
	Op onze school realiseren wij passende opbrengsten	OR1 - Resultaten
	Op onze school hebben we een goede zorgstructuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school kunnen kinderen vanaf 5 jaar deelnemen aan het schoolzwemmen	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ambities/ speerpunten vastgesteld.

Deze 6 ambities/speerpunten zullen worden uitgewerkt in de komende jaarplannen.

	Speerpunten
1.	De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
2.	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
3.	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
4.	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
5.	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
6.	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische begrippen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Thema's integraal onderzoeken

We zorgen voor een gedegen basis wat betreft rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. De wereldoriëntatievakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we in groep 3 t/m 8 geïntegreerd aan met behulp van de methode Blink wereld. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Zo worden onze leerlingen aangezet om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een multiculturele openbare basisschool en hebben 21 verschillende nationaliteiten bij ons op school. Wij besteden regelmatig aandacht aan verschillende culturen en geloofsovertuigingen binnen ons onderwijs aanbod. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden we expliciete aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging (zie ons burgerschapsplan).

Bij wet is het zo geregeld dat vormingsonderwijs op de openbare basisscholen wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingslessen zijn niet verplicht. Elk jaar kijken we in de bovenbouw of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Zodra dat het geval is, huren wij een externe in om deze lessen te verzorgen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Bijlagen

1. Burgerschapsplan 2023

11 Onderwijskundig beleid

Wij zijn een openbare basisschool met een multiculturele populatie. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Voor 't Carrousel betekent dit dat wij verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers aan de samenleving.

Aanbod burgerschap en integratie

In het onderwijsaanbod geeft onze school invulling aan de opdracht om bij te dragen aan het aanbrenge van de competenties van leerlingen die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Het aanbod moet invulling geven aan vier categorieën:

1. Sociale competenties: De school heeft een aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties m.b.v. de methode Kwink.

2. Openheid naar de samenleving: De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale

omgeving en de samenleving en brengt leerlingen daarmee in contact, ook voor wat betreft de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten, en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteit en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten. De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrengen van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving; de school bevordert tevens de actieve deelname van leerlingen aan de samenleving.

3. Basiswaarden en democratische rechtsstaat: De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat. Op school werken we met de leerling arena waarin de leerling een stem en een inbreng heeft in het onderwijs.

4. School als 'oefenplaats': De school biedt een leer-en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen mogelijkheden om daarmee te oefenen.

Voor de invulling die wij geven aan burgerschap en de methodes die wij inzetten, verwijs ik u naar het beleidsplan Burgerschap op 't Carrousel.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Overzicht van onze Methodes

Rekenen

Vakgebied	Groep	Methode	Dekking
Rekenen bij kleuters	1-2	Thematisch, vanuit SLO doelen	Ja
Rekenen software	3-8	Snappet Rekenen	Ja
Automatiseren rekenen	3-8	Rekensprint en Bereka Muurtje	Ja

Lezen

Vorbereidend lezen	1-2	Thematisch, vanuit SLO doelen	Ja
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen	Ja
Voortgezet lezen	3-5	Estafette	Ja
Begrijpend lezen	4-8	Estafette / Junior Einstein	Ja

Taal

Woordenschat en Taal	1-2	Thematisch, vanuit SLO doelen	Ja
Spelling	4-8	Taalactief Spelling met extra woordenschat	Ja
Taal software	3-8	Snappet (Taal en Spelling)	Ja
Schrijven	3-6	Schrijven in de basisschool	Ja

Sociaal emotioneel

Sociaal emotioneel volgsysteem	1-2	KIJK	Ja
Sociaal emotioneel volgsysteem	3-8	ZIEN	Ja
Sociaal emotionele methode/ Burgerschap	1-8	Kwink	Ja

Overige vakken

Wereld oriëntatie	3-8	Blink geïntegreerd (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek)	Ja
Digitale Geletterdheid	1-8	Basicly	Ja
Engels	5-8	Groove me	Ja
Verkeer	3-8	Let's go	Ja
Bewegings onderwijs	1-8	Basislessen bewegingsonderwijs en bewegingsonderwijs in het speelokaal	Ja
Muziek	1-8	1,2,3 Zing!	

Met betrekking tot ZIEN zullen wij ons oriënteren op een andere methode, waarschijnlijk zal zal dit Kindbegrip worden van ParnasSys.

Taalleesonderwijs

Taal is de sleutel tot succes. Vandaar dat taal een belangrijke pijler vormt van ons onderwijs. Taal is ook een breed begrip. Op 't Carrousel verstaan wij onder taal: voorbereidend lezen (in groep 1 en 2), aanvankelijk lezen (in groep 3), voortgezet technisch lezen (in groep 4 t/m 8), begrijpend lezen, taal en spelling. Woordenschat onderwijs speelt een belangrijke rol bij het begrijpen van taal, daarom besteden wij veel tijd aan woordenschat.

Bij het leren lezen gaat het niet alleen om de techniek van het lezen, maar ook om het begrijpen van teksten. Kunnen beschikken over een uitgebreide woordenschat is ook een belangrijke voorwaarde voor het tekstbegrip.

Het leesonderwijs, als onderdeel van taalonderwijs, heeft bij ons op 't Carrousel een prominente plek. Tenslotte is lezen de sleutel tot alle kennis. Dat doen wij op de volgende wijze:

1. Meer tijd voor lezen, taal en spelling op het rooster.
2. Goede lesmethoden: methoden die voldoen aan de kerndoelen.
3. Verbetering van instructies.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen op 't Carrousel een goede leesstart te bieden. Daar kunnen wij niet vroeg genoeg mee beginnen.

Allereerst wordt in de kleutergroepen veel tijd besteed aan de mondelinge taalontwikkeling, het vergroten van de woordenschat, het kunnen onderscheiden van klanken en aan letterkennis.

In groep 3 wordt het leesonderwijs aangeboden via de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt het voortgezet technisch lezen geoefend met behulp van de methode Estafette. Elke dag wordt er minimaal dertig minuten gelezen in de groepen 3 en 4, vanaf groep 5 is dat nog 15 minuten, omdat begrijpend lezen een groter aandeel krijgt.

Vanaf groep 4 tot en met 8 werken wij met de taalmethode Taal Actief 5. Binnen deze methode wordt per thema met een vaste opbouw gewerkt. De onderdelen spreken en luisteren; woordenschat; taalbeschouwing en stellen komen in elk thema aan bod. Voor begrijpend lezen hebben we de methode Estafette en junior Einstein.

Dyslexie/ leesproblemen

Een van de meest voorkomende leerproblemen op de basisschool zijn taal- en leesproblemen. Hier wordt op 't Carrousel extra aandacht aan besteed. In de groepen wordt het protocol lees-/spellingproblemen gevolgd, waarin allerlei landelijk vastgestelde eisen voor goed lees- en spellingsonderwijs zijn vastgelegd. We werken met de leesmethode Veilig Leren Lezen in groep 3 en voor de groepen 4-8 wordt gewerkt met de methode Estafette, die hierop aansluit. Bij leerlingen met leeszorg starten we midden groep 2 met het programma BOUW (1x per week). Deze zorg zetten wij door naar groep 3 (3x per week 15 minuten RT volgens programma BOUW!)

Als een leerling toch uitvalt bij het lees-/spellingsonderwijs wordt een extra oefenpakket ingezet, bestaande uit extra instructie en extra ondersteuning.

Als ook dit oefenpakket gedurende 2 achtereenvolgende toets momenten te weinig resultaat geeft, dan kan een dyslexieonderzoek volgen. Dit wordt na overleg met de intern begeleider afgenomen door de Schoolbegeleidingsdienst.

Rekenen en Wiskunde

Een goede rekenstart begint al bij de kleuters. Spelenderwijs worden SLO doelen aangeboden in een thematische vorm.

Groep 3 werkt met de rekenmethode Wereld in getallen 5. Vanaf groep 4 werken we met de leerlijnen van Snappet. Bij ons onderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden.

Onze rekenmethode wordt ondersteund met een uitgebreid softwarepakket (Snappet). Deze software is adaptief en sluit goed aan bij de ontwikkeling van de leerling. Deze software kunnen kinderen ook thuis gebruiken.

In de afgelopen jaren zien we het rekenonderwijs steeds taliger worden, daarom bieden we de leerlingen vanaf groep 4 ook redactiesommen aan om hiermee vertrouwd te raken. Automatiseren blijft ook heel belangrijk om extra te oefenen. Bij automatiseren richten we ons vooral op kale sommen, zonder taal. Dit oefenen we met Rekensprint/ Snappet en het Bareka Muurtje, daarnaast worden ook veel rekenspelletjes ingezet om te automatiseren.

Sinds vorig jaar hebben we een rekencoördinator bij ons op school om nog meer eenduidigheid binnen ons onderwijs te krijgen. Zij gaat zich de komende jaren verder ontwikkelen, zodat zij rekenproblemen kan analyseren en ondersteunen bij ons op school.

Wereldoriëntatie

Het oriënteren op de wereld start in groep 1/2. Hier wordt door middel van thema's onderzoek gedaan in verschillende vakgebieden.

De wereldoriëntatievakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap bieden we in groep 3 t/m 8 geïntegreerd aan met behulp van de methode Blink. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Zo worden onze leerlingen aangezet om na te denken en zelf te ervaren en te ontdekken.

In de komende periode willen we het werken met Blink verder uitbouwen door:

- waar het kan groepsdoorbrekend te werken
- het leesonderwijs meer te koppelen aan de thema's

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren en openstellen voor kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Om dit te bewerkstelligen hanteren wij op 't Carrousel een cultuurkalender. Hierop staan activiteiten in samenwerking met de Muziekschool, Cultuurhuis Wherelant, NME en de Bibliotheek.

Op 't Carrousel wordt wekelijks muziekonderwijs gegeven door een vakdocent Muziek m.b.v. de methode 1,2,3 Zing. Daarnaast leren de leerlingen in groep 5 een instrument te bespelen.

Verder hebben wij een intensieve samenwerking met cultuurhuis Wherelant. Wekelijks komt een vakdocent vanuit Wherelant om in de middenbouw creatieve vorming aan te bieden. In de onderbouw wordt dit gedaan door de eigen groepsdocenten en in de bovenbouw door juf Carolina, zodat leerlingen met diverse materialen kennis maken en leren te werken. Verder biedt Wherelant naschoolse ateliers bij ons op school aan, hierbij kunnen kinderen kiezen voor creatief en/of drama.

Met de bibliotheek hebben wij ook een goede samenwerking. Een leesconsulent vanuit de bibliotheek is wekelijks op school om het leesplezier bij alle leerlingen te bevorderen. We besteden veel aandacht aan de Kinderboekenweek en verder hebben wij projectweken waarbij de volgende onderwerpen als thema dienen: kunst, geloof, milieu en culturele feesten.

Bewegingsonderwijs

Wij zijn een gezonde school met een sportieve instelling.

Alle leerlingen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs door een vakdocent vanuit Spurd. Zij is 3 dagen per week aan onze school verbonden en biedt naast de reguliere gymlessen ook mrt-lessen voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde bewegingen en naschoolse bewegingslessen voor leerlingen die daar belangstelling voor hebben.

Daarnaast bieden wij leerlingen in de groepen 2 t/m 5 schoolzwemmen aan. Deze leerlingen kunnen dan zwemmen voor de diploma's A, B en C in het Leeghwaterbad.

Naast deze beweegmomenten bewegen onze leerlingen zich dagelijks in de pauze op het schoolplein. Ook tijdens reken en spellingslessen wordt steeds meer bewegend leren ingezet, om zo de hersenen meer te activeren.

Jaarlijks worden er diverse schoolwedstrijden georganiseerd door verenigingen. 't Carrousel doet (bij voldoende aanmeldingen) aan al deze wedstrijden mee. Hierbij geldt: meedoen is belangrijker dan winnen en samen spelen boven alles!

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Bij onze methode Blink zit wetenschap en techniek verbonden met onze thema's.

In 2022 zijn we een Klusklas gestart, waarbij leerlingen die richting Praktijkschool/ VMBO Basisberoeps gaan, technische vaardigheden worden geleerd.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school, middels de methode Basicly, planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Voor Engels gebruiken we de methode Groove me in groep 5 t/m 8.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wekelijks hebben onze leerlingen 25 uur effectieve leertijd.

Pedagogisch- didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap (hierbij hulp vanuit de methode Kwink).

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, effectieve directe instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (het Pedagogisch Didactisch groepsoverzicht). Op basis daarvan stellen de leraren 2 tot 4x keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de 2*groep (basisgroep), de 3*groep (verdiept arrangement) en de 1*groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

De omvang van de leerstof kan per kind verschillen. Gezocht wordt naar die omvang die een kind in de gegeven

beschikbare tijd, maximaal aankan. De leerstof voor de basisvakken (taal, lezen en rekenen) wordt zo gekozen, dat leerlingen in ieder geval een minimum programma volgen, dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerling.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). In de groepen 1 en 2 gebruiken we KIJK om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage bij PCA onderwijsbeleid] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij ernaar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex dat er meer ondersteuning nodig is, dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Waterland.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig en mogelijk extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

Kinderen ontwikkelen zich gedurende de jaren op de basisschool op allerlei gebieden. Van elk kind wordt gedurende deze jaren nauwkeurig bijgehouden hoe de ontwikkeling op elk gebied verloopt. In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met leerlingen, ouders en intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, daarin wordt gekeken of de prestaties van het kind in lijn liggen met wat er verwacht mag worden binnen de capaciteiten van het kind. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van het kind.

4x per jaar hebben we groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (1*, 2* en 3*) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Een **groepsplan** vormt voor de leerkracht het uitgangspunt van handelen. Voor kinderen die onvoldoende van dit groepsplan kunnen profiteren, moet een individueel werkplan (handelingsplan of Ontwikkelperspectief) opgesteld worden. Hulpvragen kunnen, met toestemming van de ouders, voorgelegd worden aan het ondersteuningsteam (OT). Het OT team wordt gevormd door de leerkracht en/of de interne begeleider van de school, schoolmaatschappelijk werk en een leerlingbegeleider van de schoolbegeleidingsdienst, eventueel aangevuld met de ambulante begeleider. De ouders worden altijd uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het overleg van hun kind. Doel van het overleg is om te komen tot een passend plan van aanpak.

Als de leerling daarna extra zorg en begeleiding behoeft, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT). Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Waterland. Zij hebben de volgende taken:

1. Consultatieve taak
2. Onderzoekstaak
3. Adviserende taak
4. Trajectbegeleiding
5. Ambulante begeleiding

Het ondersteuningsarrangement vanuit BOOT geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders

nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Uiteraard worden ouders bij elke stap betrokken.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddeld begaafdheid?

Er is de laatste tijd landelijk steeds meer aandacht voor de kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde. We noemen deze kinderen meer- en hoogbegaafd. Ook op 't Carrousel is hiervoor aandacht. We werken met een protocol hoogbegaafdheid. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoefte, tempo en leerstijl. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten. 't Carrousel werkt samen met de specialist Begaafdheid.

Gelijke Kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Gezien onze populatie is kansengelijkheid van groot belang. Wanneer wij op school merken dat een leerling geen stimulerend thuisklimaat heeft, kijken wij als school welke mogelijkheden wij hebben voor extra stimulans. Mede daarom hebben wij een uitgebreid naschools aanbod (creatief, dans/ theater en sport) en bieden wij ouders schoolzwemmen aan.

Daarnaast hebben wij een samenwerking met Bibliotheek Waterland om sommige gezinnen extra te ondersteunen bij leesonderwijs door de voorleesexpress.

Toetsing

Om de kwaliteit van de school te meten, gebruiken wij toetsen, aangevuld met de observaties van leerkrachten naar gedrag en werkhouding van de leerlingen.

In eerste instantie hanteren wij methodetoetsen; dit zijn toetsen die nagaan of leerlingen de stof, die in een bepaalde periode aangeboden is, beheersen. Daarnaast worden twee keer per jaar methode- onafhankelijke toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito afgenomen. Op deze manier krijgen wij inzicht in de leervorderingen van de leerlingen.

In groep acht krijgen de leerlingen de NIO-toets die een indicatie van de vaardigheden geeft. Eind januari krijgen de leerlingen van groep 8 hun voorlopig advies, deze is gebaseerd op de observaties van de leerkracht (werkhouding), de resultaten van de methode toetsen, Cito/ IEP-toetsen en de NIO toets. In februari nemen we de (door de overheid verplichte) Doorstroomtoets af. Als de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, krijgen de leerlingen van groep 8 hun eindadvies (uiterlijk voor 24 maart). Daarna hebben de ouders en leerlingen een week de tijd om zich in te schrijven bij een school op het VO. Indien ouders het niet eens zijn met het gegeven advies, kunnen ouders bezwaar indienen bij de directie. Directie zal dan samen met de ouders en de leerkracht opnieuw kijken naar het advies.

Om inzicht te krijgen in de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind gebruiken wij de methode KIJK en ZIEN. De methode KIJK wordt gebruikt bij de groepen 1 en 2 en geeft naast inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling, ook inzicht in de cognitieve ontwikkeling op individueel niveau. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode ZIEN. In schooljaar 23-24 zullen we waarschijnlijk overstappen op Kindbegrip van ParnasSys.

Daarnaast werken we schoolbreed met het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit houdt in dat kinderen een aantal toetsen krijgt waarbij in een vroegtijdig stadium gesignaleerd kan worden of er sprake is van problemen in de leesontwikkeling.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage analyse referentie niveaus en Schoolrapportage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast op school- en groepsniveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod m.b.v. eigentijdse methodes en werkt resultaatgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Op onze school hebben we een goede zorgstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Bijlagen

1. School ondersteuningsprofiel

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en OPSPOOR, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC.

Professionele Cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele Cultuur. Hier verstaan wij het volgende onder:

Een professionele cultuur is een cultuur waarin alle gedrag, van alle participanten, aan drie kenmerken voldoet:

1. het draagt bij aan de doelen van de organisatie,
2. het draagt bij aan toename van welbevinden van zichzelf,
3. het draagt ook bij aan toename van welbevinden van anderen.

Bovendien wordt in een professionele cultuur gedrag dat tegen deze drie kenmerken ingaat, op vriendelijke wijze doch zeer effectief, begrensd.

In een professionele cultuur leren en werken we samen. Zo werken we al 3 jaar volgens Stichting Leerkracht, waarbij we wekelijks bordsessies hebben om ons onderwijs te verbeteren. Er worden gezamenlijk lessen ontworpen en leerkrachten gaan bij elkaar op klassenbezoek.

Bij ons op school 3 leerteams (rekenen, begrijpend lezen en sociaal emotioneel) en diverse werkgroepen. De voorzitter van het leerteam zit ook in het netwerk, wat OPSPOOR breed is.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

OPSPOOR heeft specifieke werkwijze ontwikkeld voor starters in het basisonderwijs. Ze worden onderdeel van de Starters Academie. Naast de begeleiding op de eigen werkplek door zowel het team, het maatje als de mentor is er voor de startende leraren dit bovenschools programma ontwikkeld. De Academie is opgebouwd in een drie fasestructuur en is fluïde. Het aanbod van het programma is ontwikkelingsgericht en leervraag gestuurd, hierdoor draagt een leerkracht zelf verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPOOR heeft de OPSPOOR-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

13 Organisatiebeleid

OPSPOOR staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPOOR mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPOOR is een lerende omgeving en binnen OPSPOOR staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPOOR.

Groeperingsvorm

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Onze voorkeur gaat uit naar het lesgeven in homogene groepen. Echter door omstandigheden, kan het noodzakelijk zijn om een combinatieklas te vormen.

Lestijden

Onze schooltijden zijn voor alle groepen op alle dagen gelijk:

Van 08.30 - 14.00

Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de voordeur open. Ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 3, mogen hun kind tot de klas begeleiden. Bij leerlingen vanaf groep 4 verwachten wij dat leerlingen zelfstandig naar de klas komen. Als ouders een boodschap willen doorgeven, kunnen zij dat doen via het ouderportaal.

Schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een positief en vriendelijk leer- en speelklimaat. Ons Motto is: Presteren met plezier! Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken samen te maken en zichtbaar te maken in de school, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken, als zich ongewenste situaties voordoen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

De waarden die wij alle leerlingen mee geven zijn:

- Respect: we hebben respect voor elkaar en de omgeving
- Veiligheid: wij zorgen voor een veilig gevoel in de school en in de groep
- Communiceren: wij spreken elkaar op gepaste wijze aan

Wij communiceren open en transparant met ouders/verzorger over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Daarom houden we communicatielijnen kort. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van de leerkracht en de directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Veiligheid

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we leren onze leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Op school besteden we hier op een positieve manier veel aandacht aan. De schoolregels en pestprotocol spelen hierbij een belangrijke rol. Dat betekent dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en dit zoveel mogelijk op school voorkomen. Met betrekking tot onze schoolafspraken vertrouwen wij erop dat iedereen -leerkrachten, leerlingen en ouders- helpt bij het naleven van deze regels.

Bij ontevredenheid van leerlingen of ouders kunnen zij gaan naar de schoolcontactpersoon. Deze persoon helpt u dan welke vervolgstappen genomen kunnen worden. De intern begeleider is tevens de anti-pest coördinator, die het pestprotocol coördineert en uitvoert.

Voor de fysieke veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker, die zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie veiligheidsplan). De school beschikt over voldoende BHV-ers bij ongevallen.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij ons op school is dat de Kanjermethode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (KIJK voor de groepen 1-2 en Zien voor de groepen 3-8) houden we de resultaten bij, deze worden jaarlijks geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering in het groepsplan sociaal emotioneel.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen uit de groepen 6-8 jaarlijks op sociale veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters PO, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig voorzien van verbeterpunten. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op o.a. veiligheid en tevredenheid (via tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra). Het laatste tevredenheidsonderzoek heeft plaats gevonden in 2021, ouders gaven de

school toen een 7,2 en de leerlingen een 7,6.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidonderzoek leerlingen 2021	7,6
Resultaten Vensters PO 2021-2022	7,6

Bijlagen

1. Uitslag tevredenheidsonderzoek 2021
2. Monitor veiligheid Vensters PO 2021-2022

Klachten

Het team van 't Carrousel zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan de leerlingen. Het kan voorkomen dat ouders een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. In de meeste gevallen wordt hun zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling, die te vinden is op de website van OPSPOOR.

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid, hier is ook de klachtenregeling terug te vinden. Onze school beschikt over 4 gekwalificeerde BHV'ers.

De contactpersoon

We hebben als school een interne contactpersoon voor ouders en leerlingen die klachten hebben. De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg bepalen op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon van OPSPOOR worden ingeschakeld.

De contactpersoon is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang). Ouders en leerlingen kunnen altijd contact met haar opnemen.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met de gemeente (NME), Spurd, GGD, Muziekschool en Cultuurhuis Wherelant.

Educatief partnerschap

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Sommige ouders doen dat door mee te praten en mee te denken over het beleid van de school. Andere ouders kiezen ervoor vooral praktisch behulpzaam te zijn in de school of bij activiteiten. Ouders en school hebben samen het belang van hun kind(eren) voor ogen.

School en ouders streven namelijk dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks zijn er 4 contactmomenten voor ouders om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Via het ouderportaal worden ouders op de hoogte gebracht van activiteiten binnen de school en binnen de klas.

Uitstroom naar VO

In het laatste jaar op 't Carrousel adviseren wij ouders, zodat zij met hun kind een verantwoorde keuze kunnen maken voor een VO-school.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de

scholen waaraan we leerlingen leveren.
Kijk op scholen op de kaart voor de actuele uitstroomgegevens.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

Voorschoolse voorzieningen

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met peuterspeelzaal Overwhere in het gebouw van de school.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP) of Sportifykids. Deze opvang gebeurt buiten het schoolgebouw op een andere locatie.

Tussenschoolse opvang

Wij hanteren een continu rooster. Tijdens de middagpauze zijn de leerkrachten aanwezig bij de leerlingen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKOP of Sportifykids, buiten het schoolgebouw op een andere locatie.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden geregeld via de opvangpartners.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de OPSPOOR Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de diverse subsidies en ondersteuningsprogramma's. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Allocatiemodel

Er wordt gewerkt met het $X-Y=Z$ model en het doel van het model is om de binnenkomende middelen op een zodanige wijze te alloceren dat we alle scholen van de organisatie in stand kunnen houden. De beschikbare middelen, veelal gebaseerd op een bekostiging van $t-1$ (leerlingaantal per 1 oktober 2021) worden op basis van de geschatte leerlingaantallen $t=0$ (leerlingaantal per 1 oktober 2022) herverdeeld over de verschillende scholen. Hierbij worden school-specifieke middelen rechtstreeks toegerekend aan de school waar deze voor zijn ontvangen. De bedragen worden ontleend aan de vastgestelde begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025.

Wat betekenen de symbolen in het model?



Bij het berekenen van de X, Y en Z gelden de volgende bijzonderheden:

X:

De school-specifieke middelen die rechtstreeks aan een school worden toegerekend zijn:

- Vergoeding middelen werkdrukvermindering.
- Kleine scholentoeslagen.
- Onderwijsachterstandenbeleid.
- Samenwerkingsverband, OSA en IB.
- Inkomsten uit verhuur voor 50%

Y:

Tot de totale lasten van de organisatie behoren de afgesproken bijdragen in de indirecte kosten van de bovenschoolse organisatie. Deze is vastgesteld op 10% van de algemene bekostiging. Daarnaast is er een bijdrage in de collectieve vervangingskosten van het personeel.

Z:

- Het verschil tussen X en Y noemen we het bruto-formatiebudget.
- Van het bruto-formatiebudget wordt 1,5% apart gehouden in het Knelpuntenbudget. Hiermee kunnen knelpunten in de samenstelling van de formaties worden opgelost. Het College van Bestuur stelt de besteding van deze middelen vast na advies van de afdeling P&O.
- Het bruto-formatiebudget minus het Knelpuntenbudget noemen we het netto-formatiebudget.
- Het netto-formatiebudget wordt herverdeeld over de scholen op basis van een inschatting van het aantal kinderen op 1 februari.
- Aan het herverdeelde netto-formatiebudget worden de school-specifieke middelen toegevoegd waarna het beschikbare budget voor de formatie voor het volgende schooljaar per school kan worden vastgesteld.

Met het beschikbare budget gaan de scholen aan de slag via het formatiemodel voor een individuele school

Op verschillende momenten in het jaar is er overleg tussen het College van Bestuur en de directeur van de school over de financiële positie van de school. Afdeling P&O monitort het ziekteverzuim en de afdeling Financiën monitort het uitputtingsoverzicht.

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij wel aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in de Factsheet Spelregels Sponsoring op basisscholen en middelbare scholen opgesteld door o.a. de PO Raad en OCW in 2020.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

In het jaar 2021-2022 hebben we vooral ingezet op professionalisering van medewerkers en extra ondersteuning in de klassen. Deze ondersteuning is doorgezet in schooljaar 2022-2023. In datzelfde schooljaar zijn we ook extra gaan inzetten op de klusklas en de plusklas. Hier zullen we de komende 2 jaar verder mee doorgaan.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 37,2. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling, woordenschat en klassenverkleining.

De directeur van de school stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is bepalend voor de exploitatiebegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Binnen OPSPOOR wordt gewerkt met het lovs van Cito (Leerling in Beeld) of het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het (sociale) veiligheidsplan zijn opgenomen in het burgerschapsplan die met ingang van schooljaar 23-24 binnen elke school beschikbaar is.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan en een jaarplan. Deze documenten dienen tevens als basis voor monitoring, overleg met het College van Bestuur en de afdelingen.

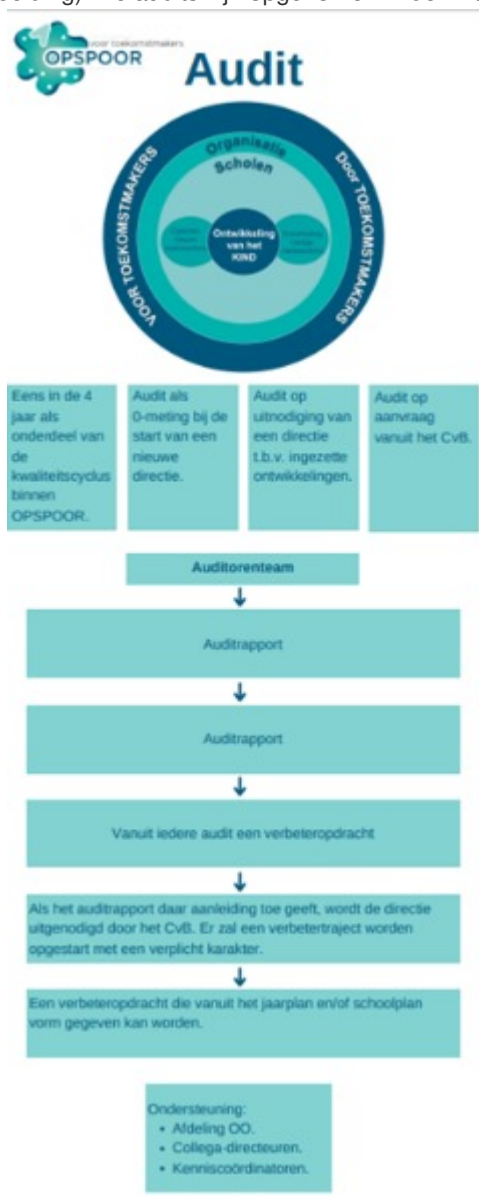
Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Sinds schooljaar 2023-2024 worden er interne audits afgenomen. Een audit is een (objectieve) externe blik, die scholen kunnen gebruiken om te toetsen of hun beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt en vervolgens hun kwaliteit op peil te houden of te verhogen.

De audit brengt de kwaliteit in beeld door onafhankelijke, professionele buitenstaanders en maakt een vergelijking mogelijk met het eigen kwaliteitsbeeld. Vanuit het inspectiekader worden door het auditteam sterke-en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarbij gaan we uit van de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

De directeuren en kennis coördinatoren binnen OPSPOOR worden opgeleid tot 'Auditor in education' en bezoeken elkaars scholen. De bezochte school ontvangt een auditrapport waarin staat wat voldoende of goed is beoordeeld en wat beter kan of moet. Dit rapport wordt gedeeld met het bestuur. Schooljaar 22-23 wordt er een start gemaakt met een OPSPOOR-auditbeleid (zie afbeelding). De audits zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus van OPSPOOR.



Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij

een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per twee jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Met behulp van de ritmieken van Stichting leerkracht werken wij aan professionalisering en verbetering van ons onderwijs.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. De ritmieken van Stichting leerkracht zijn hierbij helpend.

Deze ritmieken bestaan uit het volgende: Jaarlijks hebben we 5 focuspunten, dit noemen wij sprints. Voorafgaand aan een sprint worden doelen opgesteld. Wekelijks komt het team bij elkaar om over de vorderingen en ingezette activiteiten te praten. Tijdens een sprint worden er 2 lessen gezamenlijk ontworpen en 2 lesbezoeken afgesproken en geëvalueerd. Aan het eind van sprint kijken we naar de behaalde resultaten en worden er borgingsafspraken gemaakt.

Naast deze ritmiek, hebben we ook nog gezamenlijke analyse momenten bij de ZIEN-resultaten en de resultaten van ons leerlingvolgsysteem.

Professioneel Statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Inspectie

Onze school heeft op 1 oktober 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Tevredenheidsonderzoek

Conform onze meerjarenplanning wordt 1x per 3 jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij ouders, leerlingen, leerkrachten en directie.

Zie voor de resultaten Tevredenheidsonderzoek van mei 2021.

Bijlagen

1. Poster tevredenheidsonderzoek mei 2021
2. Tevredenheidsonderzoek mei 2021

Vragenlijst leerkrachten

In mei 2021 is een tevredenheidsonderzoek gehouden. Alle medewerkers konden ook een vragenlijst invullen. Dit is door 12 van de 14 medewerkers gedaan. Het responspercentage was 86%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek mei 2021	7,8

Vragenlijst leerlingen

Ook voor leerlingen is er een tevredenheidsonderzoek geweest in mei 2021. Deze vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=55). Het responspercentage was 99%, 1 leerling was afwezig. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school en geven de school een score van 7,6.

Jaarlijks nemen we ook de vragenlijsten van veiligheidsbeleving af. Hierbij scoren ze hoe leuk ze de school vinden (schaal 0-5) en welk cijfer ze de school geven (0-10). Deze resultaten zijn te vinden in de bijlagen.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenarena bespreekt 5x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheid mei 2021 (schaal 0-10)	7,6
Tevredenheid november 2022 (schaal 0-5)	3,7
Tevredenheid cijfer voor school november 2022 (schaal 0-10)	7,6

Bijlagen

1. tevredenheidsonderzoek mei 2021
2. Monitor sociale veiligheid 2021-2022

Vragenlijst Ouders

In mei 2021 is het tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door Beekveld en Terpstra. De vragenlijst voor Ouders is door 42 ouders afgenomen. Het responspercentage was 33,6%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score: 7,2. Voor het volledige tevredenheidsonderzoek verwijs ik u naar de bijlagen.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid	7,2

Bijlagen

1. Poster tevredenheidsonderzoek mei 2021
2. Tevredenheidsonderzoek mei 2021

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Ook bij ons bestuur hebben we een meerjarenbeleidsplan, het strategisch beleid.

Jaarlijks ontvangen de scholen een kwaliteitskalender. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten (1x per 3 jaar) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de bijlage. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Streefdoelen Cito 2022-2023

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O4. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O5. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.	gemiddeld
	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.	hoog
	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	hoog
	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	gemiddeld
	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.	gemiddeld
	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen <ul style="list-style-type: none"> De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen 	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16BZ
Naam: Openbare Basisschool 't Carrousel
Adres: Flevostraat 2
Postcode: 1442 PZ
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16BZ
Naam: Openbare Basisschool 't Carrousel
Adres: Flevostraat 2
Postcode: 1442 PZ
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
