

Jaarplan 2022 - 2023

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.
2. Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.
3. Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.
4. Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.
5. Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: 10.1 fte
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Sandra Doeksen Schoolcoach: Nella Vlaar en Elmer Beckman ICT- coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Egbert Groot Rekenoördinator: Marianne Oogjen Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Sandra Doeksen
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat (stijgende resultaten ZIEN) Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs
Twee kansen	Inzet Stichting LeerKRACHT met daarbij 2 schoolcoaches Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen Opstarten van een Talentenklas (Plus en Klusklas)
Twee bedreigingen	Terugloop in het leerlingenaantal Grote buurtscholen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Werken met Data-coach (nieuw administratiesysteem voor de opbrengsten en resultaten), hiermee andere manier van analyseren van de opbrengsten. Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid (onderdeel Plusklas) Rekenbeleid uitrollen Opstellen taalbeleid Maken van een Schoolscan (verplicht onderdeel Nationaal Programma)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	23	20	17	25	25	22	17		163

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 In de wijk Overwhere worden leerlingen pas laat aangemeld, hierdoor is het lastig te voorspellen hoeveel groep 0 en groep 1 leerlingen we volgend schooljaar zullen hebben.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	13
Aantal geplande BG's	3

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (taal en woordenschat)
Huidige situatie + aanleiding	Er is een goede samenwerking met bibliotheek Waterland. Elke dinsdagochtend komt juf Gerda op school leesbevordering geven in alle groepen en extra woordenschat aanbieder in de onderbouw. Juf Carolina en juf Minke hebben de opleiding open boek gevolgd en er is een leesbeleid opgesteld. Schooljaar 21-22 is de bibliotheek op school anders ingedeeld en zijn de boeken weer gesaneerd. Dit schooljaar zal verder gewerkt worden aan het leesplezier en zullen er weer nieuwe boeken worden besteld. Daarnaast zal ook een werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode voor technisch lezen (vernieuwing) en begrijpend lezen (nu te lastig).
Gewenste situatie (doel)	<p>Leesconsulente biedt extra woordenschat aan in de onderbouw, zij stimuleert het lezen in de midden en bovenbouw. Het leesbeleid wordt uitgevoerd en de bibliotheek krijgt een nieuwe impuls van boeken.</p> <p>Door onze Wereldoriëntatie methode Blink, zal de rijke leeromgeving verbeteren en zal er ook meer aandacht zijn om een rijke taal omgeving te creëren.</p> <p>Verder zal een werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen. Uit het totaal aanbod zal een keuze gemaakt worden, die gedurende het schooljaar uitprobeerde zullen worden. Streven is om per 1 januari met een nieuwe methode te gaan werken.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Leesconsulente biedt extra woordenschat in de onderbouw d.m.v. boeken</p> <p>Leesconsulente biedt extra lees motivatie in de middenbouw. Leesconsulente stimuleert leerlingen tot het blijven lezen in de bovenbouw. Active deelname aan kinderboekenweek, voorleeswedstrijd en nationale voorleesdagen.</p> <p>Carolina helpt het leesbeleid uit te voeren op onze school. In de klassen wordt er extra aandacht gegeven aan boeken (top 3 samengesteld door de leerlingen zelf). In de onderbouw is er meer aandacht voor woordenschat door scholing NT2(Nella en Els). Bibliotheek krijgt een budget om extra boeken aan te schaffen. Werkgroep komt een aantal keer per jaar bij elkaar om over de verschillende methodes te praten en de te nemen stappen.</p>
Consequenties organisatie	Leesconsulent is verbonden aan een leerkracht van school. Deze leerkracht brengt regelmatig zaken in tijdens het overleg. Uitvoeren leesbeleid en beleid evalueren aan het eind van het schooljaar. Carolina ruimte geven om leesbeleid uit te voeren, Carolina ondersteunen. Faciliteren in tijd.
Consequenties scholing	Eventueel scholing m.b.t. nieuwe methode die wordt aangeschaft.
Betrokkenen (wie)	leesconsulente en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leesspecialisten van school en leesconsulent
Kosten	2000,- begroting en 1000,- NPO geld vanuit de gemeente
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni 2023
Borging (hoe)	Borgingsdocument en leesbeleid

Uitwerking GD2: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	In de groepen wordt het onderwijsaanbod in 3 niveaus aangeboden. Vanaf groep 4 verwerken leerlingen lesstof digitaal via Snappet. Daarna gaan leerlingen op eigen niveau werken aan doelen (adaptief). Daarnaast heeft onze leerlingpopulatie extra woordenschat en rekenen nodig, dit wordt ook aangeboden via Snappet.
Gewenste situatie (doel)	In 2022-2023 gaan we verder ontwikkelen m.b.v. Snappet en starten we de Talentenklas. Waarbij leerlingen uitdaging aangeboden krijgen op hun niveau. Zo hebben we de Plusklas voor de meer-begaafde leerling en de Klusklas voor leerlingen (groep 7 en 8) met een uitstroom profiel Praktijkonderwijs of VMBO Basisberoeps.
Activiteiten (hoe)	Groepsplannen worden gemaakt. Hierin worden de leerlingen ingedeeld. Hierbij kijken naar extra mogelijkheden voor de leerlingen m.b.v. extra ondersteuning en verwerken in Snappet en junior Einstein.
Consequenties organisatie	Begin schooljaar groepsbespreking, ambitie en verwachtingen in kaart brengen. Aanbod meer afstemmen op de behoefte van de leerlingen, dit weergeven in groepsplannen. Groepsplannen 2x per jaar evalueren en bijstellen. RT rooster opstellen, waarbij ruimte is voor extra begeleiding rekenen en begrijpend lezen.
Consequenties scholing	Scholing mogelijkheden in verschillende digitale omgevingen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Analyse Cito febr - juni
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens cito analyse in febr -juni
Borging (hoe)	Wijziging en aanpak opnemen in rekenbeleid en taalbeleid

Uitwerking KD1: Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerontwikkeling en zijn in staat om hun eigen leerdoelen op te stellen.
Activiteiten (hoe)	In de groep wordt wekelijks gewerkt met bordsessie, waarbij de leerlingen zelf hun te realiseren doelen noteren en benodigde acties. Daarnaast maken leerlingen vooraf aan een blok (rekenen/ taal) proeftoetsen, zodat leerlingen weten aan welke doelen zij het komende blok moeten gaan werken. Daarbij kan Snappet ondersteunend zijn bij het realiseren van deze doelen. Bij wereldoriëntatie werken leerlingen aan hun eigen onderzoeksvragen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD2: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Gewenste situatie (doel)	Zie streefbeeld gedifferentieerd onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse van toetsen (cito en methode geboden) 2. Opstellen van groepsplannen 3. Opstellen RT rooster, deze kan ruim opgezet worden door extra ondersteuning. 4. Eenheid in werkwijze Snappet, waarbij leerlingen adaptief kunnen werken aan doelen. Het programma stelt het niveau van de leerling in. 5. Aanpassing lesstof: beleid meer en hoogbegaafdheid, waarbij leerlingen lesstof kunnen overslaan en andere lesstof aangeboden krijgen.
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB en team

Uitwerking KD3: De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (alle vakgebieden)
Gewenste situatie (doel)	In de groepen worden goede lessen gegeven met een hoge betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht biedt de leerlingen een rijke leeromgeving aan, waarin de leerlingen uitgedaagd worden om aan eigen leerdoelen te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten creëren een rijke leeromgeving door in te spelen op verschillende intelligenties. Leerlingen werken in een uitdagende omgeving. De leerkrachten bieden boeiend onderwijs. Bij wereld oriëntatie werken in clusters (3/4, 5/6 en 7/8), waarbij de leerlingen werken aan hun eigen onderzoeksvragen.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, MT leden

Uitwerking KD4: De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	In de groepen worden goede lessen gegeven met een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen zij moeten werken. Er zijn goede en duidelijke analyse van de toetsresultaten en dat vertaalt naar goede duidelijke groepsplannen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starten het schooljaar met de mogelijkheden van ParnasSys voor het opstellen van groepsplannen en handelingsplannen en een plan van aanpak n.a.v. het Nationaal Programma. 2. We starten schooljaar met groepsplannen periode (aug-feb), hierin wordt handelwijze en streefdoelen per leerling gesteld 3. We zetten de ontwikkeling van Stichting Leerkracht voort. Gezamenlijk besluiten we tot 4 thema's die gedurende het schooljaar worden uitgewerkt. 4. We zetten ontwikkelingen in (beleid op rekenen, beleid op hoogbegaafdheid, werken met onderzoekend leren, opzetten talentenklas/ plus-klusklas). 5. In februari en juni analyseren wij met elkaar de cito uitslagen en stellen n.a.v. deze resultaten nieuwe groepsplannen op. In groep 1/2 worden de groepsplannen opgesteld met behulp van informatie uit het registratiesysteem KJK.
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Scholing ParnasSys	hele team	start schooljaar	ParnasSys	
Kanjertraining	Elmer Beckman, Martijn van der Pal		Kanvas	
Opfris cursus Kanjertraining	hele team			
Digitale geletterdheid Basicly	hele team	2x 7 uur	Basicly	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Cito analyses maken	hele team	februari en juni	
Analyse referentieniveaus	Directeur en IB	juni	
Schoolrapportage	Directeur en IB	juni	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociaal emotionele vragenlijst groep 5 t/m 8	hele team,, leerlingen groep 5 t/m 8 en ouders	oktober en april	

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Maken schoolgids, jaarplan, jaarverslag	hele team	mei- juli	
opstellen schoolplan 2024-2028	Directeur en hele team	juni 2023 klaar	

Overige zaken	
Huisvesting	Dakbedekking blijft een punt van aandacht Plaatsing van een beluchtingssysteem Plaatsing van nieuwe keukenblok
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman De MR heeft 2 OMR leden: Manon v/d Veer en Stefanie M'Rabti