



Concept Jaarverslag o.b.s. 't Carrousel

schooljaar 2019/2020



Jaarverslag 2019-2020

Voorwoord

Inhoudsopgave:

Inleiding

- 1. Externe kengetallen**
- 2. Resultaten en opbrengsten**
 - 2.1. Analyse Cito toetsen**
- 3. Uitstroom groep 8**
- 4. Monitor Goed Onderwijs (MGO) en Inspectie**
- 5. Algemeen Personeel**
 - 5.1 Kengetallen**
 - 5.2 Mutaties**
 - 5.3 Ziekteverzuim**
- 6. Onderwijskundige ontwikkelingen**
 - 6.1 Interne begeleiding**
 - 6.2 Externe leerlingenzorg**
 - 6.3 Analyse Zien 2019-2020**
 - 6.4 Veiligheidsbeleving leerlingen 2019-2020**
- 7. Veiligheid**
 - 7.1 Veiligheid algemeen**
 - 7.2 Gebouw en inventaris**
- 8. Activiteiten**
 - 8.1 Bijzondere activiteiten**
 - 8.2 Nieuwsbrieven**
 - 8.3 Peuterspeelzaal Overwhere**
- 9. Evaluatie Strategisch beleidplan schooljaar 2019-2020**
- 10. Scholingsplan schooljaar 2020-2021**

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op 't Carrousel het afgelopen schooljaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op 't Carrousel heeft afgespeeld.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van 't Carrousel het afgelopen schooljaar een verdere stap heeft gezet naar een kwaliteitsimpuls. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken.

Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Carrousel,

Arianne Huizing

Directeur 't Carrousel

Inleiding jaarverslag 2019- 2020

Dit verslag gaat over o.b.s. 't Carrousel. Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het schoolbestuur van onze school. We vinden het een goede gewoonte om een jaar weer te geven in zo'n jaarverslag. Het houdt ons scherp om ook op deze manier terug te kijken en verantwoording af te leggen.

We zijn het schooljaar gestart met 8 groepen, 2 1/2 groepen en verder homogene groepen van 3 t/m 8. Het team bestond uit 12 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur.

1. Externe kengetallen (1 oktober 2019)

	2019-2020
Totaal aantal leerlingen 1 oktober 2016	171
Percentage leerlingen onderbouw (gr 1-4)	88 = 51.5 %
Percentage leerlingen bovenbouw	83 = 48.5 %
Verwijzingspercentage SBO	2 = 1.2%
Schoolweging	35,1

groep	Aantal groepen	Aantal kinderen begin schooljaar
1-2	2	43
3	1	27
4	1	21
5	1	18
6	1	18
7	1	20
8	1	24

Instroom – uitstroom tussen 1-8-2018 en 30-7-2019

Zij-instroom groep 1-8	6
Instroom groep 1 (stand tot 6 mei)	20
Zij-uitstroom groep 1-8 (stand tot 6 mei)	5
Uitstroom groep 8	24

Kinderen die doubleren per groep uitgewerkt (overgang 2018 - 2019)

Groep 4	Sociaal-emotioneel, werkhouding, didactische achterstand	2 leerling
---------	--	------------

2. Resultaten en Opbrengsten (ongecorrigeerd)

Opbrengsten	2017-2018 M toetsen	2017-2018 E toetsen	2018-2019 M toetsen	2018-2019 E toetsen	2019-2020 M toetsen	2019-2020 E toetsen	Norm inspectie M toetsen
CET groep 8		522,6		91.7		-*	532.9
Beg. Lezen							
3	-	124.2 = II		-	-		116
4	141.4 = II	137.6 = III	129.1=IV	139.5=III	124.2=V	130.3=IV	6/ 132
5	154.5 = III	-	152.5=III	159.6=III	147.9=IV	134.7 = V-	20/ 153
6	25.0 = V	-	165.3=IV	171.1=IV	151.1=V-	160.7=V	26/ 172
7	39.2 = III	-	41.6=IV	50.4=II	180.8=V	182.8=V	38 / 188
8	52.3 = III	-	64.0=II	-	61.9=I		47
DMT							
3	11.1 = V-	25.8 = V-	14.8=V	25.9=III	15.7=IV	25.1= III	21
4	47.2 = IV	58.1 = IV	38.8=V-	49.1=III	43.7=III	46.3= III	43
5	65.6 = IV	71.8 = IV	61.6=III	66.9=III	60.4=IV	59.7= V-	66
6	90.6 = I	94.3 = I	70.8=V-	74.4=V-	78.4=II	79.8=III	78
7	91.4 = II	95.8 = II	107.3=I+	123.5=I+	89.0=II	85.4= V-	85
8	105.1 = II		96.2=II	-	115.5=I+		93
Rekenen							
3	117.8 = III	136.8 = III	116.2=III	142.5=II	126.3=I	156.1=I+	24/ 108
4	160.3 = III	181.6 = III	165.4=II	184.7=II	161.8=III	182.0=III	45 / 151
5	217.4 = I+	216.5 = II	200.5=III	221.7=I	204.2=III	213.4=III	65/ 173
6	222.8 = IV	224.3 = V-	224.4=IV	236.1=IV	205.5=V-	226.0=V-	79/ 226
7	239.0 = V-	236.2 = V-	244=IV	258.4=III	250.0=III	250.5=V-	94 / 250
8	110.1 = III	-	273.5=III	-	271.0=IV		106/ 269
Spelling							
3	121.3 = V	218.3 = I	160.1=II	255.7=I+	186.1=I+	253.5=I+	108/ 145
4	232.4 = III	265.4 = III	231.5=IV	261.1=III	248.1=II	271.3=II	120/ 198
5	282.8 = IV	289.3 = V-	302.0=II	324.7=I	297.2=III	314.6=II	126/ 295
6	136.6 = I+	137.6 = III	295.3=V-	318.8=V	309.4=IV	325.3= IV	133/ 317
7	138.6 = III	137.7 = V-	141.9=I	143.9=I+	335.1=IV	329.9=V-	137/ 349
8	144.5 = II	-	142.9=III	-	155.7=I+		143
Woordenschat							
3	30.9 = IV	51.4 = III	21.5=V-	42.0=V	43.1=II		36
4	51.0 = IV	57.2 = IV	53.3=IV	57.4=IV	49.9=IV		54
5	70.9 = I+	71.8 = II	65.9=II	72.9=I	60.5=IV		63
6	73.6 = IV	74.8 = IV	71.1=IV	70.3=V-	66.3=V-	70.2=V-	74
7	79.7 = V-	87.7 = IV	82.4=IV	89.6=III	80.0=V	78.3=V-	85
8	93.0 = V	-	95.0=IV	-	94.6=IV		96

*CET voor groep 8 is in schooljaar 2019-2020 niet doorgegaan i.v.m.covid-19

Leerlingen hebben van 16 maart tot 11 mei thuisonderwijs gehad. Daarna 3 weken deels thuis en deels op school onderwijs.

rood= resultaten onder inspectie norm

2.1 School Analyse Cito toetsen

M en E-toetsen:

Het Cito volgsysteem primair onderwijs biedt de mogelijkheid om door middel van een bovenschoolse rapportage onze schoolresultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van deze rapportage maken we gebruik omdat we onze streefdoelen op het landelijk gemiddelde willen gaan afstemmen.

In groep 8 hebben we dit jaar als Centrale Eindtoets de IEP gekozen. Helaas door de uitbraak van het corona virus is de Centrale Eindtoets niet doorgegaan in april.

In juni hebben we een deel van de cito E toetsen afgenomen, zodat we in kaart konden brengen welke invloed het thuis werken heeft gehad in de periode van corona. Waar we in de vorige jaren een flinke groei konden zien in de E-toets ten opzichte van de M-toets, zien we nu stilstand of achteruitgang. In schooljaar 2020-2021 stelt de overheid extra subsidie ter beschikking om deze achterstanden aan te pakken. Accent zal dan liggen op automatiseren (flitsen, splitsen en keer) en begeleiding groep 7, waarbij de achterstanden het grootst zijn geworden.

Rekenen:

Bij rekenen scoren de groepen 3,4,5 en 7 boven de norm van de M toets. Groep 8 zit net onder de norm en groep 6 ver onder de norm.

Bij de groepen 3,4,5 en 6 is een vaardigheidsgroei te zien in de periode februari - juni. Helaas is de groei in groep 6 niet voldoende geweest om van de V- score af te komen. In groep 7 is er sprake van stilstand. Deze groep is van een III score nu een V- score geworden.

Het thuisonderwijs kan hier goed de oorzaak van zijn geweest.

Technisch lezen (DMT):

Bij de DMT toets zijn de groepen 3,4, en 6 iets vooruit gegaan. In de groepen 5 en 7 is een kleine achteruitgang te zien.

Op school wordt in de groepen dagelijks geflitst, dat heeft gedurende de corona tijd geheel stil gelegen en dat is terug te zien in de resultaten.

Spelling:

Bij spelling starten de groepen 3,4 en 5 boven de norm en hebben dit ook vast kunnen houden bij de eindtoetsen. Bij groep 6 is wel een groei te zien, maar dit blijft net onder de norm. In groep 7 is er sprake van achteruitgang van een IV score naar een V-.

Begrijpend lezen:

Alle groepen hebben op de M-toetsen onvoldoende gescoord, behalve groep 8. Bij de E-toetsen is er minimale groei te zien en zelfs achteruitgang ten opzichte van de M-toetsen.

Leerkrachten geven aan dat begrijpend lezen lastig thuis te oefenen is. Hierbij is modellen en nabespreken essentieel. Daarbij zijn we in januari overgegaan op een andere methode. Leerkrachten merkten dat de leerlingen nog niet gewend waren aan de andere manier van vragen stellen. In schooljaar 2020-2021 wordt begrijpend lezen een speerpunt.

Woordenschat:

Woordenschat is geen verplichte toets en nemen we af om inzicht te krijgen in de relatie woordenschat- leesbegrip. Aan het eind hebben alleen groep 6 en 7 deze toets afgenomen.

3. UITSTROOM groep 8

De ouders kiezen de school voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool geldt als een gegeven. Dit advies is gebaseerd op zowel de methodegebonden toetsen als de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS). Ook ontvangen wij gegevens vanuit de NIO toets (NIO=Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) die bij alle leerlingen wordt afgenomen. Bij leerlingen met een voorlopig MAVO-HAVO advies en lager wordt ook nog het Drempelonderzoek afgenomen.

Naast al deze cognitieve gegevens wordt er ook gekeken naar aspecten als: zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen, om tot een goed overwogen eindadvies te komen.

De Cito-eindtoets wordt na de inschrijving van de leerlingen op het voortgezet onderwijs afgenomen. Alleen wanneer de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan bijstelling van het advies naar boven plaatsvinden.

Uitstroom groep 8	2019-2020
VWO/Gymnasium/Atheneum	5
Havo en Havo/VWO	4
VMBO-TL / Havo	3
VMBO-GTL/Mavo	4
VMBO- KB/ TL	2
VMBO-KB	1
VMBO – BB/ KB	0
VMBO-BB	4
Praktijkonderwijs	1

4. MGO (Monitor Goed Onderwijs) en Inspectie

De onderwijsinspectie hanteert een kernkader om scholen te beoordelen. In dit kernkader zijn kwaliteitsaspecten en indicatoren geformuleerd. De Monitor Goed Onderwijs biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen. Deze monitor toont de status vanuit het perspectief van de school ter voorbereiding op het bezoek van de onderwijsinspectie.

In oktober 2019 heeft de onderwijsinspectie 't Carrousel bezocht en heeft ons het oordeel basisarrangement op rode gegeven.

De resultaten van het inspectiebezoek waren als volgt:

OP1	Aanbod onderwijs	voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling van leerlingen	voldoende
OP3	Didactisch handelen van de leerkrachten	voldoende
SK1	Veiligheid in de school	voldoende
KA1	Kwaliteitszorg van de school	voldoende
KA2	Kwaliteitscultuur	voldoende
KA3	Verantwoording en Dialoog (beleidsstukken)	voldoende
OR1	Resultaten Centrale eindtoets groep 8 2018-2019	voldoende

5. Algemeen Personeel

5.1 Kengetallen

personeel	2019-2020
FTE-omvang	10,1 fte

5.2 Mutaties

In schooljaar 2019-2020 hebben juf Helen en juf Naima aangegeven afscheid te nemen van onze school, zij hebben elders een baan aangenomen.

In schooljaar 2020-2021 zal juf Minke Brown en juf Mariëlle ten Dam ons team komen versterken.

5.3 Ziekteverzuim

Door organisatie OOG worden alle acties ten aanzien van ziektemeldingen en afspraken op het gebied van voortgangsgesprekken of re-integratieprocessen in de gaten gehouden. Zij leveren ons onderstaand overzicht.

Ziekte verzuim Carrousel	2019-2020	gemid. OPSPoor
Kort 0-8 dagen	1,08	0,45
Middel 8-43 dagen	0,29	0,65
Lang 43-366 dagen	1,27	4,17
Totaal	2,64	5,27

Op kort verzuim scoren wij iets hoger dan gemiddeld binnen OPSPoor. Op middel en lang verzuim zitten wij ruim onder het gemiddelde van OPSPoor.

6. Onderwijskundige ontwikkelingen

6.1 Interne begeleiding

De interne begeleider (IB-er) Suzan Tissing heeft gesprekken met alle leerkrachten van de school. Ze heeft naast een coachende rol ook een controlerende taak. Ze ziet erop toe dat er verslagen van oudergesprekken worden gemaakt en dat de groepsplannen op tijd worden gemaakt.

Taken die zijn uitgevoerd door de interne begeleiding:

* Leerlingbespreking/Groepsbespreking

Drie keer per jaar is er een leerling- of groepsbespreking met de leerkrachten van alle groepen met daaruit voortkomende acties en (coachende) gesprekken + verslaglegging. Het behandelen van de zich regelmatig aandienende zorgvragen en waar nodig worden acties ondernomen.

Groepsplannen worden 2x per jaar opgesteld na de Cito periodes. Voor rekenen worden blokplannen gemaakt.

*** Ondersteuningsteam**

Vijf maal per jaar is er een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking een zorgbehoefte hebben; op zowel het leergebied of het gedrag. Een ondersteuningsteam bestaat uit: een ondersteuningsadviseur van de SBZW; schoolmaatschappelijkwerker; leerkracht(en); ouders; directielid en interne begeleiding. Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling. Het ondersteuningsteam komt 5 maal per jaar bijeen op vooraf vastgestelde data. Ouders worden structureel uitgenodigd bij een ondersteuningsteam.

*** Toetsprotocol**

De ib-er maakt het toetsprotocol voor elk schooljaar met daarin de planning van de toetsdata en de wijze waarop de toetsen worden afgenomen. Met de toetsresultaten worden de leeropbrengsten in beeld gebracht.

*** Schoolanalyse van medio en eindopbrengsten.**

De intern begeleider maakt een analyse van de medio en eindopbrengsten op schoolniveau. Hieruit vloeien aandachtspunten voort voor de verbeteringen van het onderwijs op 't Carrousel. De opbrengsten en aandachtspunten worden door de intern begeleider met het team besproken. De ib-er begeleidt/coacht de leerkrachten/de school met hieruit voortvloeiende actiepunten.

*** Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die niet met het reguliere leerstofprogramma meekunnen wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld in overleg met de ouders. De ib-er begeleidt/coacht de leerkracht in het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

*** Start intensieve leesbegeleiding**

De IB-er maakt een rooster waarop alle extra leesondersteuning staat voor leerlingen die uitvallen op technisch lezen. Dit kan de leespoli, het RT rooster of in BOUW (programma voor beginnende geletterdheid en technisch lezen).

*** Dossiers**

De ib-er houdt het dossier (papier en digitaal) op orde. Enerzijds door te controleren of leerkrachten gespreksverslagen maken, anderzijds door (extern) verkregen informatie op te nemen in het dossier.

*** Contacten met externen**

Contacten met externe partijen worden door de ib-er onderhouden. Zij werkt met deze partijen samen en schakelt zo nodig hun expertise in.

6.2 Externe leerlingenzorg

Ondersteuningsteam

Dit schooljaar is een start gemaakt met de structurele inzet van een ondersteuningsteam en observaties van de ondersteuningsadviseur (OSA) van de schoolbegeleidingsdienst. De externe

betrokkenen zijn de ondersteuningsadviseur van de SBZW en de schoolmaatschappelijkwerker van de SMD. Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling.

GGD

Verpleegkundige en logopediste doen 1x per jaar een screening bij 5 jarigen in groep 2 met een focus op gehoor en zicht.

In groep 7 onderzoekt de GGD opnieuw . Met toestemming van ouders worden de bevindingen op school besproken.

ZZP-ers

Indien er gelden beschikbaar zijn kan de ondersteuning van een externe partij ingehuurd worden, zoals een ZZP-er.

6.3 Analyse Zien, ons sociaal emotioneel meetinstrument 2019-2020

In november 2019 wordt door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de Zien lijsten ingevuld om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling in de eigen groep. Deze lijsten worden in maart 2020 nogmaals ingevuld voor leerlingen waarover de leerkracht zich zorgen maakt. Hieronder treft u de resultaten van november 2019.

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL	Opvallende lln	indicator
Gr. 3	94	97	96	94	97	91	96	4 lln*	-
Gr. 4	93	91	97	90	93	85	90	2 lln	-
Gr. 5	96	97	94	91	98	92	92	1 lln.	-
Gr. 6	80	97	98	91	91	69	98	3 lln.	4 impulsbeheersing
Gr. 7	69	77	73	73	74	76	74	17 lln	1 sociaal initiatief 3 sociale autonomie 6 meer uitdaging
Gr. 8	82	86	89	89	84	81	88	4 lln.	1 sociaal initiatief 6 uitdaging
Gem.	85.6	90.8	91.2	88.0	89.5	82.3	89.6		

gem 2016	78.4	87.6	86.1	79.4	83.9	74.9	76.6		
Gem. 2017	80.2	85	83.5	79.8	84.8	77.3	82		
Gem. 2018	81.2	87.8	86.5	78.3	85.3	76.5	84.3		
Gem. 2019	85.6	90.8	91.2	88.0	89.5	82.3	89.6		

BT= betrokkenheid
SI= sociaal initiatief
SA= Sociale autonomie
IL= inlevingsvermogen

WB= welbevinden
SF= sociale flexibiliteit
IB= impulsbeheersing

De percentages moeten boven 75% liggen, indien lager moeten er acties volgen in de groep. Op alle onderdelen zijn we gestegen en alle onderdelen zijn voldoende.

6.4 Leerling Veiligheidsbeleving

In de groepen 5 t/m 8 vullen alle leerlingen 3 vragenlijsten in, waaronder de verplichte lijst voor veiligheidsbeleving. Hieronder ziet u daarvan de resultaten.

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Groep 5	80	91	88	72	94	97	91
Groep 6	73	77	76	65	87	88	82
Groep 7	70	70	79	63	89	90	78
Groep 8	70	82	83	67	90	91	85
Gem.	73.3	80	81.5	66.8	90	91.5	84

gem. 2016	67.4	73.2	78	60.2	86	91	-
Gem. 2017	67	74	79	60	91	95	81
Gem. 2018	68.3	80	79.8	64.3	87.3	91.8	82.3
Gem. 2019	73.3	80	81.5	66.8	90	91.5	84

BT= betrokkenheid
WB= welbevinden
RK= relatie- kinderen
AN= autonomie

PB= pestbeleving
PG= pestgedrag
VB=veiligheidsbeleving

Positief te noemen is dat bijna alle onderdelen gegroeid zijn t.o.v. vorig schooljaar. Alleen op pestgedrag zijn we iets gezakt. Vijf onderdelen liggen boven de 75%.

Mooi om te zien is dat betrokkenheid en autonomie stijgen, deze onderdelen liggen nog niet boven de 75% maar betrokkenheid ligt er al wel bij in de buurt.

Onze focus zal ook het aankomend jaar op deze 2 onderdelen liggen. We willen dit bereiken door te blijven werken met doelen en individuele weektaak, zodat leerling zich bewust worden van welke behoefte zij hebben op onderwijskundig gebied en aan welke doelen er gewerkt moet worden.

Ook in 2020-2021 zal er intensief gewerkt worden met de Kanjertraining. We gaan dan schoolbreed werken met thema's, zodat ook naar ouders gecommuniceerd kan worden waar we als school mee bezig zijn om zo de betrokkenheid bij ouders te vergroten.

7. Veiligheid

7.1 Veiligheid algemeen

Veiligheid in en om de school staat hoog op onze prioriteitenlijst. Dat betekent dat we nadrukkelijk toezicht houden om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor personeel en leerlingen.

Arbo-coördinator

Bij ons op school is Egbert Groot aangesteld als arbo-coördinator.

Bedrijfs hulpverlening

Op onze school zijn de volgende personen gediplomeerd bedrijfs hulpverlener:

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. mevr. Y Eikema-Mulder | leerkracht |
| 2. mevr. M. Oogjen | leerkracht |
| 3. mevr. P. Taams | leerkracht |
| 4. mevr. A. Huizing | directeur |

Deze personen gaan jaarlijks op herhalingscursus. (1 middag theorie & praktijk)

Activiteiten

- De arbo-coördinator heeft a.d.h.v. van de “arbomeester” controles uitgevoerd en lijsten ingevuld en deze zijn overhandigd aan het bestuur.
- De conciërge houdt per kwartaal een kleine controle conform de richtlijnen van de brandweer.
- Er worden controles gedaan door bedrijven: blusmiddelen, speeltoestellen in de kleutergymzaal en de speeltoestellen op het schoolplein.
- De brandweer doet een jaarlijkse controle voor de gebruikersvergunning.
- Veiligheid & arbo-zaken zijn een vast gespreksthema in de MR en de directie.

Klachten

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld (zie klachtenbehandeling schoolgids).

Alle klachten zijn dit schooljaar naar tevredenheid van alle partijen opgelost.

Contactpersoon bij ons op school is: Nella Vlaar (n.vlaar@opspoor.nl) en Carolina Ohr (c.ohr@opspoor.nl)

Ontruimingsoefening

Per schooljaar worden 3x ontruimingsoefeningen gehouden; één aangekondigd in augustus/ september , één herhaling in maart en één onaangekondigd in mei/juni. De bevindingen tijdens de ontruiming worden in het team en de MR besproken.

Verbandtrommels

De school beschikt over 5 mobiele verbandtrommels voor gymnastiekonderwijs - schoolreisjes. Naast de directiekamer hangt een verbandkast voor centraal gebruik. De aanvullingen worden periodiek gedaan door de directie.

Registratie

De school houdt conform “Veiligheid op de basisschool” een ongevallenregister bij.

Pesten

Wij moeten alert blijven op pestsignalen van kinderen. In eerste instantie proberen wij grip te krijgen op het niet-pesten door de kanjertraining. We leren de kinderen te reageren op ongewenst gedrag van andere leerlingen door: "HO STOP, houd op!"

Als dat niet werkt, melden kinderen het storende gedrag aan de leerkracht.

De leerkracht gaat dan in gesprek met het pestende en het gepeste kind.

De stappen die we op onze school ondernemen staan beschreven in het anti-pestprotocol.

Pest-coördinator bij ons op school: Suzan Tissing (IB)

Vandalisme

Afgelopen jaar hebben we veel last van hangjongeren gehad die troep laten slingeren op ons schoolplein. Dit is besproken met de wijkagent. Hij neemt ons schoolplein regelmatig mee in zijn wijkronde.

7.2 Gebouw en inventaris

Het onderhoud van het gebouw is een dagelijkse zorg, waar veel aandacht voor is. Noodzakelijke werkzaamheden worden meteen uitgevoerd of er wordt melding van gemaakt zodat de verschillende instanties snel actie kunnen ondernemen. Onze zorg gaat vooral uit naar de regelmatig terugkerende lekkages. In zomer 2020 wordt het dak daarom vervangen.

Binnen de school zullen in de zomer van 2020 de vloeren nieuw marmoleum krijgen en de groepen 3 t/m 8 worden voorzien van nieuw meubilair. Tevens zal het gehele dak worden vervangen in de zomervakantie.

Ons schoolplein kan ook een grote opknappbeurt gebruiken. Zo zijn een aantal van onze speeltoestellen aan vervanging toe. In de zomer van 2020 staat vervanging van het klim- klauterrek en van de draaimolen op de planning. Dit kan vertraging op kunnen lopen i.v.m. covid-19.

Vanaf januari 2020 wordt onze school door een nieuwe schoonmaakdienst schoon gemaakt. Wij zijn hier heel tevreden over. De schoonmaak is van voldoende kwaliteit.

8. Activiteiten

8.1 Bijzondere activiteiten.

In verband met de uitbraak van covid-19 zijn helaas diverse activiteiten niet doorgegaan.

- Natuur/Milieu-educatie activiteiten (groepen 1 t/m 6)
- Muzieklessen (wekelijks instrumentenles voor groep 5)
- Muzieklessen voor de groepen 1 t/m 7 i.v.m. impulsregeling
- Sinterklaasfeest
- Kerstmaaltijd
- Paasactiviteit
- Discoavond (groepen 5 t/m 8)
- Inloop avond
- Schoolreisjes
- Koningspelen
- Sporttoernooien georganiseerd door verenigingen.
- Projectweek
Het thema van het project was in 2018-2019 “afval”
- Kanjertraining
- Info-avonden
- Kennismakingsgesprekken (met ouders en kinderen)
- Bezoeken bibliotheek
- Voorlichting Drugs, Alcohol, vuurwerk
- Voorlichting verkeer en treinverkeer
- Maandsluitingen, elke groep van 3 t/m 8 verzorgt een maandsluiting
- Week van het geld
- Week van de mediawijsheid
- Week van de pauzehap, nationaal schoolontbijt
- EU schoolfruit
- Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd

8.2 Nieuwsbrieven en interne mededelingen

Met enige regelmaat (min. 2 wekelijks) verspreiden we digitale nieuwsbrieven via ons ouderportaal, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Nieuwz) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt.

8.3 Peuterspeelzaal Overwhere

De samenwerking tussen onze school en psz Overwhere loopt naar tevredenheid. Het overleg tussen beide scholen wordt begeleid door de coördinatoren, die een gezamenlijk jaarplan opstellen aan de hand van de thema's.

9. Strategisch beleidsplan

9.1 Evaluatie strategisch beleid 2019-2020

Wat (onderwerp)	Doel	Evaluatie
Kanjert training (hele jaar)	Versterking sociale emotionele methode. Doorgaande lijn in de hele school	In alle groepen is met de Kanjertraining gewerkt. Elke groep heeft wekelijks aandacht aan de training gegeven, volgend jaar willen we hier nog meer eenheid in brengen en gaan we met thema's werken. Dit kan dan ook goed met ouders gecommuniceerd worden.
Doordachte instructie (hele jaar)	het versterken van leerkrachtvaardigheden met focus op effectieve, interactieve instructie. Vergroten betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen.	Hierdoor is meer eenheid in lesgeven gekomen en is er een doorgaande lijn te zien in onze groepen. Verder zien wij de betrokkenheid van de leerlingen omhoog gaan en hebben leerlingen meer zicht gekregen op hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).
Leerteam ICT (hele jaar)	Uitzoeken mogelijkheden ICT en opstellen ICTbeleidsplan	Afgelopen jaar is in alle groepen digitaal gewerkt met methode gebonden software en het programma Gynzy. De resultaten met Gynzy zijn positief. Er is een start gemaakt met een ICT beleidsplan. Volgend jaar zal onze ICT-er dit verder ontwikkelen.
Leerteam Sociaal Emotioneel (hele jaar)	verbeteren van de sociale veiligheid en digitale veiligheid binnen en buiten de school	Volgend schooljaar gaat er verder gewerkt worden met thema's op sociaal gebied, dit zal verzorgd worden vanuit dit leerteam.
Leerteam onderzoekend leren (hele jaar)	Uitzoeken welke vorm van onderzoekend leren past op 't Carrousel	Het leerteam heeft diverse vormen van onderzoekend leren bekeken en heeft de meeste aansluiting gevonden bij Blink. Dit zal in 2020-2021 geïmplementeerd worden.
Doelenmuur (jan- juli)	Inzicht hebben in leerling resultaten en hiervan blokplannen opstellen, meer aansluiting realiseren voor de behoefte van de leerlingen	Door doordachte instructie waarbij het formuleren van doelen centraal staat hebben we met het team besloten om een doelenmuur op te bouwen. Op deze doelenmuur zijn de doelen te vinden van het blok waaraan gewerkt wordt en de resultaten van de instaptoets en uiteindelijk ook de eindtoets, zodat het leerrendement duidelijk en inzichtelijk wordt. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen. A.d.h.v. de instaptoets wordt er een blokplan opgesteld waarin een duidelijke differentiatie te zien is, zodat het onderwijs beter aansluit bij de behoefte van de leerling.
Thematisch werken bij kleuters (hele jaar)	verhogen opbrengsten reken- en taalopbrengsten	Er is gekozen voor een nieuwe manier van themavoorbereiding, waarin het thema uitgebreid voorbereid wordt in vakgebieden en doelen. In beide groepen zijn positieve resultaten te zien.
Vostok/ Laika (hele jaar)	Hoogbegaafde leerling scholen en uitdagen	Afgelopen jaar hebben we het protocol Hoogbegaafdheid weer extra onder de aandacht gebracht. In de groepen 3 t/m 7 hebben we het programma DHH ingevuld. Vanuit dit programma vielen diverse leerlingen op. Zij zijn gaan compacten in de 1 ^{ste} of 2 ^{de} leerlijn en krijgen nu aangepast werk met meer uitdaging en aansluiting op hun niveau. Bij 2 leerlingen zijn we bezig om ze te plaatsen bij Vostok/ Laika. onderwijs. Ook volgend schooljaar blijft meer- en hoogbegaafdheid onze aandacht nodig hebben en willen we een beleid hiervoor gaan schrijven.

Muziek impuls (febr.- juni)	Ontwikkelen visie muziek, van groep 1 t/m 8	In 2018 is er een muziek plan opgesteld en hebben de groepen 1 t/m 7 les gekregen van een muziekdocent. Dit is zeer positief ontvangen.
ZIEN vragenlijsten (nov. en maart)	In kaart brengen sociale veiligheid	Zie hoofdstuk 6.4 en 6.4: analyse Zien en veiligheidsbeleving
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Zicht krijgen op ontwikkelingen van de leerlingen	Zie hoofdstuk 2: Resultaten en opbrengsten
Evaluaties methodes	Controle of methode nog toereikend is.	We zijn met de meeste methodes die wij op school hanteren tevreden. Volgend schooljaar wordt er gekeken naar een andere methode voor Engels.
Nascholing BHV	Bekwaam in BHV blijven	De leerkrachten zijn op herhaling geweest. Er is 4x een brandoefening geweest, deze zijn positief verlopen.
Professionele Cultuur	Alle medewerkers handelen professioneel, omslag in cultuur in de richting van een Professionele Schoolcultuur.	Dit schooljaar zijn we 3 middagen bij elkaar gekomen. De thema's die centraal stonden zijn: communicatie, begrenzen, patronen in gedrag en de drama driehoek. Duidelijk werd dat goede communicatie en begrenzing nodig zijn om een goed werkend stabiel team te krijgen.
Schoolplan 2020-2024	Opstellen beleid komende 4 jaar	In de periode september- december hebben we met het team gekeken naar onze visie en missie en hebben we 5 streefdoelen voor de komende 4 jaar opgesteld.

10 Scholingsplan schooljaar 2019-2020

Op 't Carrousel is in het overleg tussen team en directeur afgesproken dat de scholing voor het grootste gedeelte uit teamscholing zal bestaan. Daarnaast volgen enkele collega's individuele scholing.

Door middel van de gesprekscyclus (functionerings/ en beoordelingsgesprekken met de medewerkers) is het de directie mogelijk gemaakt het beleid op bepaalde punten aan te passen. De gesprekken werkten ook verhelderend wat betreft de ontwikkeling van leerkrachten en vormden tenslotte de basis om verantwoording af te leggen over het aantal uren nascholing en deskundigheidsbevordering.

Teamstudiemomenten

De volgende teamstudiedagen zijn gepland in schooljaar 2019-2020:

studiedagen:

- Woensdag 21 augustus 2019
- Vrijdag 27 september 2019
- Maandag 28 oktober 2019
- Donderdag 13 februari 2020
- Vrijdag 14 februari 2020
- Dinsdag 14 april 2020 (is komen te vervallen i.v.m. covid-19)
- Maandag 15 juni 2020

De voorgenomen scholingsplannen en scholingsmomenten voor schooljaar 2020-2021 kunt u vinden in het Jaarplan van 2020-2021.